

# お ば 落ち葉がいっぱい

2023.11.16

数日<sup>すうじつ</sup>前の雨<sup>あめ</sup>と風<sup>かぜ</sup>で、園庭<sup>えんてい</sup>の木<sup>き</sup>の下<sup>した</sup>は辺り<sup>あた</sup>一面<sup>いちめん</sup>落ち葉<sup>おちば</sup>でいっぱいになりました。子ども<sup>こども</sup>達は身近<sup>みじか</sup>な自然<sup>しぜん</sup>に触れ<sup>ふ</sup>ながら遊<sup>あそ</sup>んでいます。

マット<sup>たお</sup>が倒<sup>たお</sup>れると、落ち葉<sup>おちば</sup>がふわっと舞<sup>ま</sup>うことに気<sup>き</sup>付き、その様子<sup>ようす</sup>が面白<sup>おもしろ</sup>いと感じ<sup>かん</sup>じる子ども<sup>こども</sup>達<sup>たち</sup>。友達<sup>ともだち</sup>とマット<sup>たお</sup>を倒<sup>たお</sup>すタイミング<sup>たいみんぐ</sup>を合<sup>あ</sup>わせ繰<sup>く</sup>り返<sup>かえ</sup>し遊<sup>あそ</sup>んでいました。



こうやってするんだ



保育者<sup>ほいくしや</sup>の姿<sup>すがた</sup>を見て「やってみ<sup>み</sup>たい」と熊手<sup>くまで</sup>を使って落ち葉<sup>おちば</sup>集<sup>あつ</sup>めを始<sup>はじ</sup>めました。最初<sup>さいしょ</sup>は片手<sup>かたて</sup>で熊手<sup>くまで</sup>を持<sup>も</sup>ち、後ろ<sup>うしろ</sup>歩<sup>ある</sup>きをして落ち葉<sup>おちば</sup>を集<sup>あつ</sup>めていましたが、両手<sup>りょうて</sup>で持<sup>も</sup>ち、腰<sup>こし</sup>を使<sup>つか</sup>うとより軽<sup>かる</sup>い方<sup>ちから</sup>でたくさん集<sup>あつ</sup>められることに気<sup>き</sup>付<sup>つ</sup>いたのか、落ち葉<sup>おちば</sup>が自分<sup>じぶん</sup>の元<sup>もと</sup>に集<sup>あつ</sup>まってくることを喜<sup>よろこ</sup>びながら、「掃除<sup>そうじ</sup>みたい」とせっせと熊手<sup>くまで</sup>を動<sup>うご</sup>かしていました。

わあ、きれい～

集<sup>あつ</sup>めた落ち葉<sup>おちば</sup>をジャンプ<sup>うへ</sup>しながら上に投<sup>な</sup>げると、パラパラとゆっくり降<sup>お</sup>ってくることに気<sup>き</sup>付き、繰<sup>く</sup>り返<sup>かえ</sup>しながら楽<sup>たの</sup>しんでいました。



子ども<sup>こども</sup>達の「面白<sup>おもしろ</sup>い」「やってみ<sup>み</sup>たい」「楽<sup>たの</sup>しい」と感じたことを言葉<sup>ことば</sup>や体<sup>からだ</sup>で表現<sup>ひょうげん</sup>したり、触<sup>さわ</sup>る、匂<sup>にお</sup>う、聞<sup>き</sup>くなど五感<sup>ごかん</sup>で自然<sup>しぜん</sup>を感じ<sup>かん</sup>じたりと、感性<sup>かんせい</sup>を刺激<sup>しげき</sup>するきっかけ<sup>ついで</sup>を作<sup>つく</sup>っていきたいです。