

# 学校いじめ防止基本方針

伊丹市立伊丹高等学校

## 1 本校の方針

本校は、校訓である「自己の確立」、「連帯の精神」、「強い責任感」、「豊かな情操」の具現化を図る中で、人格の完成を目指して知・徳・体の調和を図り、平和的な国家及び社会の形成者として資質の向上に努め、心身ともに健全で個性豊かな人間を育成することを教育目標としている。

全ての生徒が安心して学校生活を送り、有意義で充実した様々な活動に取り組むことができるよう、いじめ防止に向けて日常の指導体制を定め、いじめの未然防止を図りながら、いじめの早期発見に取り組むとともに、いじめを認知した場合は適切に且つ速やかに解決するための「学校いじめ防止基本方針」（いじめ防止全体計画）を定める。

## 2 基本的な考え方

本校は、明治40年に創立された歴史と伝統ある高等学校である。グローバル・コミュニケーションコースを含む普通科と商業科の生徒たちが学んでおり、地域に根差し、地域と連携しながら、これからの予測不能な社会において、直面する課題にフレキシブルに対応していけるグローバル人材を育成すべく、「新しい学び」を積極的に取り入れ、全教員で市高教育を推進し、さらなる飛躍を目指している。

いじめについては、これらの多様な教育活動を通して、平素より教師集団が、生徒個々の状況を的確に把握し、保護者との連携を密にしながら、生徒の変化に対応するよう努めている。また良き人間関係を構築し、豊かなこころ、思いやりのこころを育て、決していじめを許さない、いじめを生まない学校風土を作り上げるためにも、以下の指導体制を確立し、いじめ防止等を包括的に推進する。

## 3 いじめ防止等の指導体制・組織的対応等

### (1) 日常の指導体制

いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、管理職を含む複数の教職員、心理等に関する専門的な知識を有するその他関係者により構成される日常の教育相談体制、生徒指導体制などの校内組織及び連携する関係機関を別に定める。

別紙1 I 校内指導体制及び関係機関

また、教職員や大人が気づきにくいところで行われ、潜在化しやすいことを認識し、教職員が生徒の小さな変化を敏感に察知し、いじめを見逃さず、早期発見のためのチェックリストを別に定める。

別紙2 II いじめ早期発見のチェックリスト

### (2) 未然防止及び早期発見のための指導計画

いじめの防止の観点から、校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組を体系的・計画的に行うため、包括的な取組の方針、いじめの防止のための取組、早期発見の在り方、いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図る校内研修など、年間の指導計画を別に定める。

別紙3 III 年間指導計画

### (3) いじめ発生時の組織的対応

いじめの疑いに関する情報を把握した場合やいじめを認知した場合は、情報の収集と記録、情報の共有、いじめの事実確認を行い、迅速にいじめの解決に向けた組織的対応を別に定める。

別紙4 IV 組織的対応

## 4 重大事態への対応

### (1) 重大事態とは

重大事態とは、「いじめにより生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき」で、いじめを受ける生徒の状況で判断する。本校の場合、たとえば、身体に重大な傷害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場合などのケースが想定される。

また、「いじめにより生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合と認めるとき」であるが、「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、適切に調査し、校長が判断する。

また、生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、校長が判断し、適切に対応する。

### (2) 重大事態への対応

校長が重大事態と判断した場合、直ちに、伊丹市教育委員会に報告するとともに、校長のリーダーシップの下、学校が主体となって、いじめ対応チームに専門的知識及び経験を有する外部の専門家である保護司、及び人権擁護委員等を加えた組織で調査し、事態の解決にあたる。

なお、事案によっては、伊丹市教育委員会が設置する重大事態調査のための組織に協力し、事態の解決に向けて対応する。

## 5 その他の留意事項

誰からも信頼される高校をめざしている本校は、これまでも情報発信に努めてきた。いじめ防止等についても、地域とともに取り組む必要があるため、策定した学校の基本方針については、学校のホームページなどで公開するとともに、学校評議員会やPTA総会をはじめ、学年懇談会、三者懇談会、家庭訪問など、あらゆる機会を利用して保護者や地域に情報発信に努める。

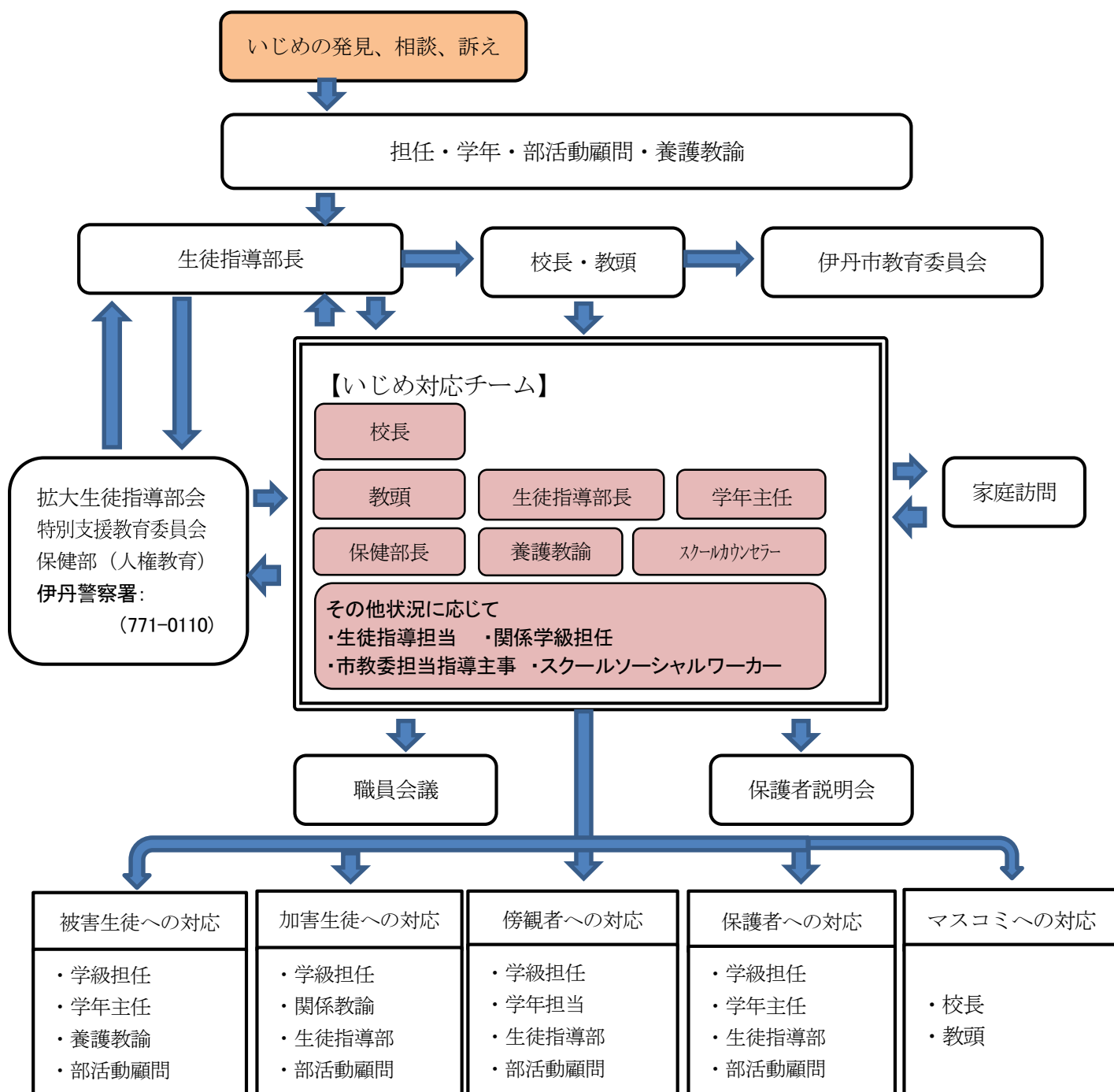
また、いじめ防止等の実効性の高い取組を実施するため、学校の基本方針が、実情に即して効果的に機能しているかについて、「いじめ対応チーム」を中心に点検し、必要に応じて見直す。学校の基本方針の見直しに際し、学校全体でいじめの防止等に取り組む観点から、生徒の意見を取り入れるなど、いじめの防止等について生徒の主体的かつ積極的な参加が確保できるよう留意する。さらに、地域を巻き込んだ学校の基本方針になるように、保護者等地域からの意見を積極的に聴取するように留意する。

# I 校内指導体制及び関係機関

別紙1

- いじめ問題の取組にあたっては、校長のリーダーシップのもとに「いじめは決して許されない」「いじめを根絶する」という強い意志を持ち、学校全体で組織として取り組む。
- いじめ問題への組織的な取り組みを推進するため、いじめ問題に特化した「いじめ対応チーム」を設置する。
- 「いじめ対応チーム」を中心として、教職員一人ひとりが、いじめ問題をひとりで抱え込むことなく、教職員全員で共通理解を図り、報告・連絡・相談を確実に行之、学校全体で総合的ないじめ対策を行う。

## <市立伊丹高等学校いじめ対策組織>



### いじめが起こりやすい・起こっている集団

- |                                                          |                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 朝いつも誰かの机が曲がっている                 | <input type="checkbox"/> 教職員がいないと掃除がきちんとできない |
| <input type="checkbox"/> 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする            | <input type="checkbox"/> グループ分けをすると特定の生徒が残る  |
| <input type="checkbox"/> 班にすると机と机の間に隙間がある                | <input type="checkbox"/> 特定の生徒に気を遣っている雰囲気がある |
| <input type="checkbox"/> 学級やグループの中で絶えず周りの顔をうかがう生徒がいる     |                                              |
| <input type="checkbox"/> 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある |                                              |
| <input type="checkbox"/> 些細なことで冷やかしたりするグループがある           |                                              |
| <input type="checkbox"/> 授業中、教職員に見えないように消しゴム投げをしている      |                                              |

### いじめられている生徒

#### ◎日常の行動・表情の様子

- |                                                 |                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 活気はなくおどおどし、話す時不安な表情をする | <input type="checkbox"/> わざとらしくはしゃいでいる      |
| <input type="checkbox"/> 下を向いて視線を合わせようとしない      | <input type="checkbox"/> 顔色が悪く、元気がなく暗い表情になる |
| <input type="checkbox"/> 早退や一人で下校することが増える       | <input type="checkbox"/> 遅刻・欠席が多くなる         |
| <input type="checkbox"/> 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる  | <input type="checkbox"/> とくとき涙ぐんでいる         |
| <input type="checkbox"/> 忘れ物が多くなったり、提出期限が守れなくなる | <input type="checkbox"/> 周囲が何となくざわついている     |
| <input type="checkbox"/> 常に周囲の行動を気にし、目立たないようにする | <input type="checkbox"/> 発言を強要され、突然個人名が出される |
| <input type="checkbox"/> 悪口を言われても言い返さず、愛想笑いをする  | <input type="checkbox"/> にやにや、にたにたしている      |

#### ◎ 授業中・休み時間

- |                                                 |                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 発言すると冷やかされたり、周囲がざわつく   | <input type="checkbox"/> 一人でいることが多い        |
| <input type="checkbox"/> 班編成の時に孤立しがちである         | <input type="checkbox"/> 教室へいつも遅れて入ってくる    |
| <input type="checkbox"/> 学習意欲が減退し、忘れ物が増える       | <input type="checkbox"/> 教職員の近くにいたがる       |
| <input type="checkbox"/> 決められた座席と違う場所に座っている     | <input type="checkbox"/> ひどいアダ名で呼ばれる       |
| <input type="checkbox"/> 遊びだと友人とふざけているが、表情がさえない | <input type="checkbox"/> 不まじめな態度、ふざけた質問をする |

#### ◎ 昼食時

- |                                              |                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 好きな物を他の生徒にあげる       | <input type="checkbox"/> 他の生徒の机から机を少し離している |
| <input type="checkbox"/> 食事の量が減ったり、食べなかったりする | <input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらされる       |
| <input type="checkbox"/> 弁当を一人で食べることが多い      | <input type="checkbox"/> 笑顔がなく、黙って食べている    |

#### ◎ 清掃時

- |                                                |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている | <input type="checkbox"/> 一人で離れて掃除をしている |
| <input type="checkbox"/> 目の前にゴミを捨てられる          | <input type="checkbox"/> 掃除をさぼることが多くなる |

#### ◎ その他

- |                                                 |                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる  | <input type="checkbox"/> 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる |
| <input type="checkbox"/> 持ち物が壊されたり、隠されたりする      | <input type="checkbox"/> 理由もなく成績が突然下がる      |
| <input type="checkbox"/> 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す | <input type="checkbox"/> 衣服が汚れたり髪が乱れたりしている  |
| <input type="checkbox"/> ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている | <input type="checkbox"/> 顔や手足にすり傷やあざがある     |
| <input type="checkbox"/> けがの状況と本人が言う理由が一致しない    | <input type="checkbox"/> 必要以上のお金を持ち、友だちにおごる |

### いじめている生徒

- |                                                |                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 多くのストレスを抱えている         | <input type="checkbox"/> 悪者扱いされていると思い、ムキ、乱暴になる |
| <input type="checkbox"/> あからさまに、教職員の機嫌をとる      | <input type="checkbox"/> 特定の生徒にのみ強い仲間意識をもつ     |
| <input type="checkbox"/> 教職員によって態度を変える         | <input type="checkbox"/> 教職員の指導を素直に受け取れない      |
| <input type="checkbox"/> グループで行動し、他の生徒に裏で指示を出す | <input type="checkbox"/> 他の生徒に対して威嚇する表情をする     |
| <input type="checkbox"/> 活発に活動するが他の生徒にきつい言葉を使う | <input type="checkbox"/> 友だちとの会話の中に差別意識が見られる   |
| <input type="checkbox"/> 金品や物の貸し借りを頻繁に行っている    | <input type="checkbox"/> 仲間同士集まり、ひそひそ話をしている    |
| <input type="checkbox"/> 教師が近づくと、急に仲のよいふりをする   | <input type="checkbox"/> 教師が近づくと、集団が不自然に分散する。  |

### Ⅲ 年間指導計画

別紙3

|     | 職員会議                                                                      | 未然防止に向けた取組                   | 早期発見に向けた取組       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| 4月  | いじめ対応チーム<br>指導方針・計画作成                                                     | 中学校との情報交換(1年)<br>携帯電話・スマホ講演会 | 個別面談             |
| 5月  | <div> <div>           事案発生時<br/>いじめ対応チーム会議<br/>職員会議         </div> </div> |                              | いじめ実態把握<br>アンケート |
| 6月  |                                                                           |                              |                  |
| 7月  |                                                                           | 人権講演会(1・2年)<br>人権学習(3年)      |                  |
| 8月  |                                                                           | 職員研修会                        | 個人面談<br>三者懇談     |
| 9月  |                                                                           |                              |                  |
| 10月 |                                                                           |                              |                  |
| 11月 |                                                                           |                              | いじめ実態把握<br>アンケート |
| 12月 |                                                                           |                              | 個人面談             |
| 1月  |                                                                           |                              |                  |
| 2月  |                                                                           |                              | いじめ実態把握<br>アンケート |
| 3月  |                                                                           |                              | 個人面談             |
|     | いじめ対応チーム<br>本年のまとめ                                                        |                              |                  |

#### 未然防止に向けて

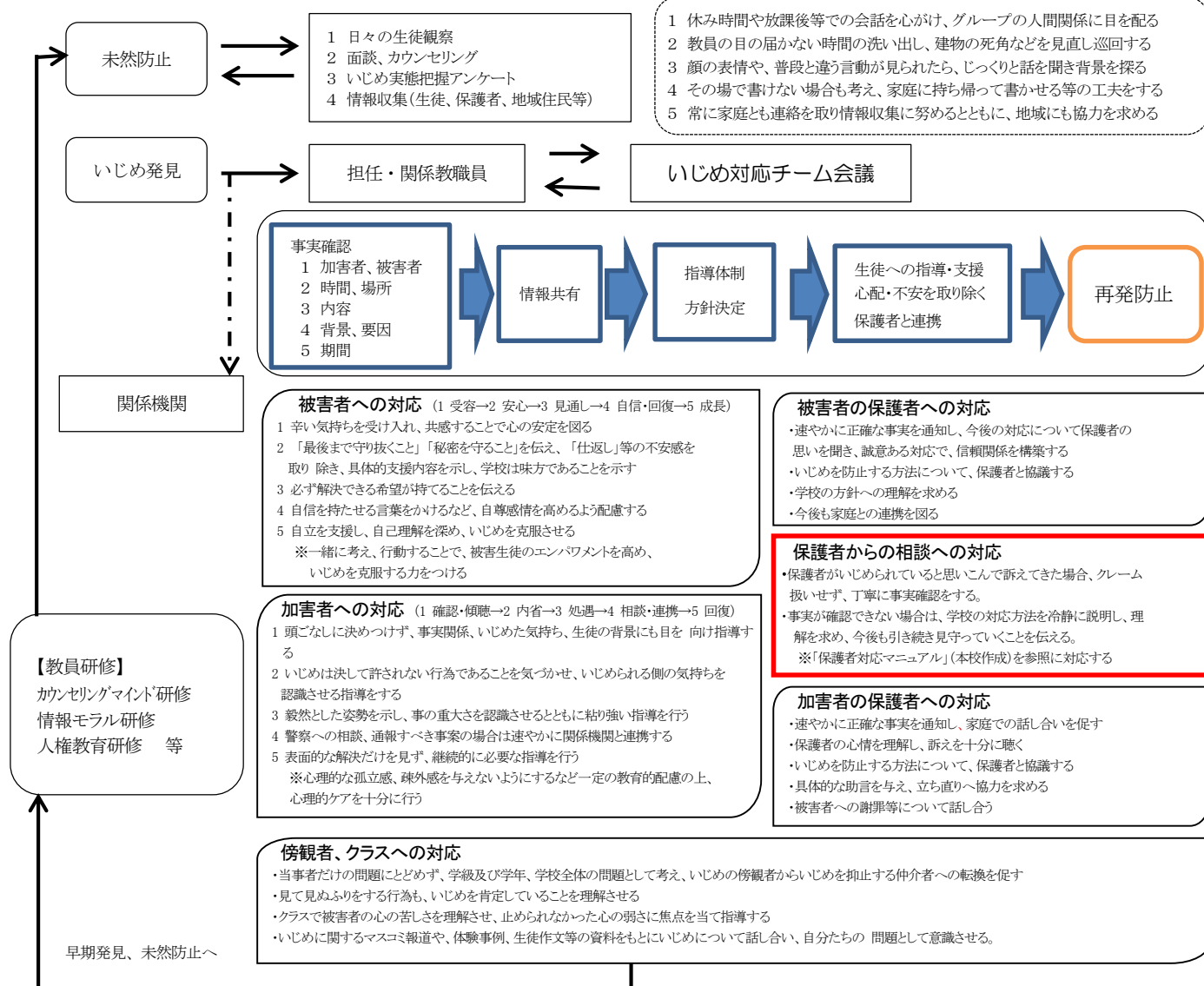
- 1 入学前に中学校との情報交換をする。いじめを許さない学校、学級づくりを進める。
- 2 すべての教職員が、いじめ問題の重要性を認識する。
- 3 いじめ対応チームを中心に、定期的に未然防止に向けた取組を行う。
- 4 各個人の様子を学年会議等で情報交換を行い、具体的な指導の留意点について職員会議や、職員研修会で取り上げて共通理解を図る。
- 5 各担任や部活動顧問が、いじめの問題を一人で抱え込むことなく、報告・連絡・相談を確実にし、学校全体で組織的に対応する

#### 早期発見に向けて

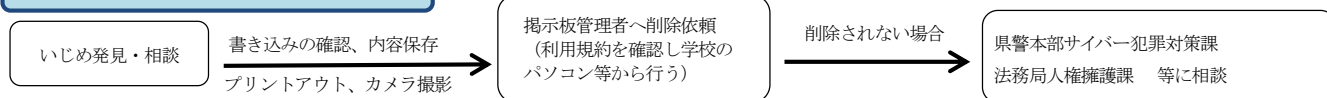
- 1 いじめアンケートは年3回実施。
- 2 SHRを通して生徒の状況把握に努め、わずかな変化も見逃さない。
- 3 授業担当者は、欠時の状況報告はもちろん、授業中の様子についても担任と常に情報交換を行う。
- 4 適宜個別面談を行い、保護者とも連携を取る。

いじめは未然に防ぐことが最良であるが、万一発見した場合にはいじめ対応チーム会議を中心に組織的に対応する。特定の教職員がひとりで抱え込んだり、隠したりすることなく、学年や学校全体で組織的に対応することが大切である。

取組にあたっては迅速な対応を心がけ、情報を得たその日のうちに方針を決定し対応することとする。ただし、重大事態や加害者、被害者の意識にずれのある場合、ネット関連、保護者対応のトラブル等については、把握した状況を十分に検討し、関係機関とも連携の上、慎重に対応する。



### ネット上でのいじめが発生した時の対応



#### ☆生徒への指導ポイント

- 1 掲示板等ネットでの誹謗・中傷等の書き込みを行うことはいじめであり、決して許されることではないこと
  - 2 匿名で書き込んでも、書き込みを行った個人が特定できること(重大犯罪につながり、悪質な場合は、犯罪となり警察に検挙されることもある)
  - 3 インターネットを利用する際にも、マナーがあり、マナーを守ることにより自分へのリスクも回避されること
- ※スマートフォンでの使用については、十分に注意させる。特に、SNS等で書いた誹謗・中傷は、一生消えずについて回ることや、GPS位置情報によりストーカー被害にあったり犯罪に巻き込まれることなど、セキュリティについても自分が被害に遭わないように十分に注意して使用することについて等指導する。
- ※その他、教職員の情報モラルへの指導力の向上や、保護者への啓発と家庭・地域との連携をすすめる。

### いじめにより生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じた疑いがある事案(重大事態)が発生した場合

- ・直ちに、教育委員会に報告し、教育委員会の支援のもと、校長がリーダーシップを発揮し、学校が主体となって、学校全体で組織的に対応し、事案の解決にあたる。
- ・事案の経緯、事案の特性、いじめられた生徒又は保護者の訴えなどを踏まえて、迅速にいじめの解消を図る。
- ・被害生徒及びその保護者への対応、警察など関係機関との連携、保護者会の開催の有無など起こった事案に対する対応をする。
- ・緊急時のマスコミ対応については、管理職を窓口、「迅速性・同時性・均一性」を大切にして、誠実な対応に努める。
- ・スクールカウンセラー、保護司、人権擁護委員、所轄の警察など外部専門家が参加しながら実効的な解決を図る。