

## 単元について

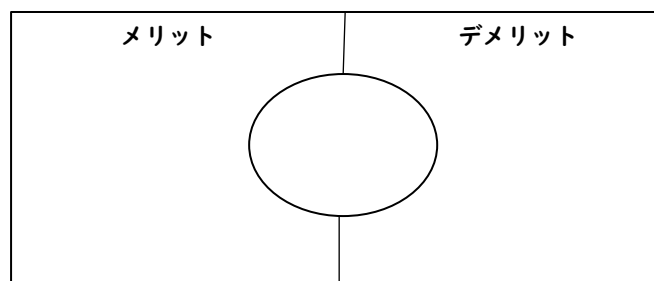
### ●単元目標

- ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報の関係について理解することができる。 [知識及び技能] (2) ア
- ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し、使うことができる。 [知識及び技能] (2) イ
- ・目的に応じて社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができる。 [思考力、判断力、表現力等] A (1) ア
- ・お互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができる。 [思考力、判断力、表現力等] A (1) オ
- ・言葉が持つ価値を認識するとともに、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 [学びに向かう力、人間性等]

### ① 教材観

本教材では、「リンクマップ」という思考ツールを用い、ある話題に対して肯定的な見方、また否定的な見方の両面から物事を捉え、話し合いによって検討する学習をおこなう。社会的な問題の多くは、その問題が起こることによってメリットもデメリットも同時に生まれるものである。異なる角度から物事を捉える体験をすることで、一面的なものの見方だけではなく、多面的に思考する力が身につく。また、集団において自分自身の個性や能力を発揮しつつ、物事をよりよく解決するための手段を考える態度が養える。それぞれの立場から考えを述べ合い、相手の立場や考えを尊重しながら話し合いをまとめていくにはどのような点に気をつけるとよいか考えることができる教材である。

(使用する思考ツール)



### ② 生徒観

本学級の生徒は、意欲的に国語の学習に取り組むことができている。事前に行った国語に関するアンケートでは、「国語の勉強が好きだ」という質問に83.8%の生徒が肯定的に答えた。また、「国語は将来役立つ」という質問においても回答者のうち100%の生徒が肯定的に回答している。

1年生、そして2年生9月にディベート学習を行い、テーマに対する情報収集の方法やメンバーと役割分担し課題解決に向けて取り組むという経験も積んでいる。その学習において、根拠立てて意見をもつ力、物事を多面的に思考する力、他者の意見を聞いて思考する力が身についている。「話す・書く」といった表現する活動において自分なりの考えを伝えようと努力したり、オリジナリティを追求し工夫したりしようとする生徒がいる一方で、個別に問いかけたり、助言をしたりしなければ、自分の意見がもてない、自分の意見を書いて伝えるという活動が難しい生徒もいる。

### ③ 指導観

本単元では、社会で問題や話題となっている3つのテーマを設け、その中から生徒が考えを深めたいテーマを1つ選び、学びを進めていく。(各テーマ4班ずつ。メリット2班、デメリット2班)

3人グループで調べ学習をおこなう中でメリット・デメリット両面から考え、テーマに対して意見をもつ。グループについては、さまざまな実践があるが、今回は3人グループでおこなっていく。理想的な人数としてよく4人が挙げられるが、過去数年間4人グループでグループ活動をおこなう中で表現が苦手な生徒が他の生徒に頼る場面が多く見受けられたので3人制での実践を重ねた。3人グループの方が4人グループより一人ひとりが意欲的に参加できているように感じた。3人グループは4人グループより更に班員の構成が重視されるので個々の生徒の状況を鑑み慎重にグループを組み、適切な役割を与え効果的な少人数グループ活動が実施できるよう工夫する。

3人グループでの活動では、生じるメリット・デメリットについて話し合いを進め、最大のメリット・最大のデメリットを考える。その際に、思考の流れが分かるよう思考ツール「リンクマップ」を活用する。その後、6人グループとなりメリット・デメリットの比較をし、検討する。単元のポイントである「話し合いで問題を検討し、結論を出す」ことを強調し、メリット・デメリットを踏まえ、テーマについてどうすることが最善なのかを考えていく。活動の中で、意見が対立したときには相手の意見を打ち負かそうとするのではなく、お互いの意見を尊重し、多くの人が納得できる結論が出せるよう6人グループで建設的な話し合いを重ねる。

話し合い活動後、6人グループが出した結論を全体で共有し、それを踏まえ個人で作文する。本単元の目標であるお互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くことの重要性を実感させたい。

#### (話し合いのテーマ)

- ・消費税を今後どのようにしていくべきか。
- ・優先席の在り方は今後どのようにするべきか。
- ・救急車は有料化すべきであるという意見があるがどうしていくべきか。

#### ●単元の指導計画(全6時間)

第1時 単元の内容を確認し、3つの記事を読む。テーマについて考え、選択する。(1時間)

第2時 テーマについての意見をもつため、情報収集する。(2時間)

第3時 話し合いの方法について学び、役割分担をおこなう。(1時間)

第4時 6人グループで話し合い、結論を出す。(1時間 本時)

第5時 担当したテーマについて自分でまとめ直す。話し合いの効果について確認する。(1時間)

## 本時の授業について

### ●本時のねらい

グループでの話し合いで問題を検討し、納得できる結論を出させる。

### ●本時の展開

| 過程         | 学習活動                                                                                                                                                                   | 指導形態             | 指導上の留意点                                                            | 授業ポイント |   |   |   |      |                                                                                                                       |                                   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 導入<br>5分   | 前回の復習                                                                                                                                                                  | 一斉               | ・役割を確認させる。(欠席がいれば助言)<br>・話し合いの流れは前時で既習済なので再確認をする。特に結論の出し方についておさえる。 |        |   |   |   |      |                                                                                                                       |                                   |
| 展開<br>38分  | 本時の目標<br>問題を検討し、聞いている人が納得できる結論を出し、説明しよう。                                                                                                                               |                  |                                                                    |        |   |   |   |      |                                                                                                                       |                                   |
|            | 話し合い (15分)<br>A <table><tr><td>★</td><td>☆</td><td>▲</td></tr><tr><td>△</td><td>☆</td><td>★</td></tr></table><br>★…チューター(2人)<br>☆…報告(2人)<br>▲…記録                  △…発表 | ★                | ☆                                                                  | ▲      | △ | ☆ | ★ | グループ | ・お互い作成してきたリンクマップを活用し、話し合う。そこから話を整理し、新たなリンクマップを作成する。<br>・机間指導をする。どうしても困っている場合のみ声をかける。<br>・6人グループにおけるリーダーを決めておく。(司会も担う) | ①<br><br><br><br>⑥⑧<br><br><br>⑥⑧ |
|            | ★                                                                                                                                                                      | ☆                | ▲                                                                  |        |   |   |   |      |                                                                                                                       |                                   |
|            | △                                                                                                                                                                      | ☆                | ★                                                                  |        |   |   |   |      |                                                                                                                       |                                   |
|            | 結論を出す (8分)                                                                                                                                                             | グループ             | ・結論シートに結論をまとめる。(どちらの意見が正しいかではなく、最善案を出す)                            |        |   |   |   |      |                                                                                                                       |                                   |
| 全体共有 (15分) |                                                                                                                                                                        | ・1グループ3分間の発表とする。 |                                                                    |        |   |   |   |      |                                                                                                                       |                                   |
| 振り返り<br>7分 | まとめ (2分)                                                                                                                                                               | 一斉               | ・今日のポイントと次回予告                                                      | ⑤      |   |   |   |      |                                                                                                                       |                                   |
|            | ルーブリックで振り返りをする。 (5分)                                                                                                                                                   | 個人               | ・本時の話し合いにおける自己評価ができるような質問項目を用意する。                                  | ⑦      |   |   |   |      |                                                                                                                       |                                   |

#### 「主体的・対話的で深い学び」のための授業づくり10ポイント

- ①授業のめあてを共有し、見通しを持たせる。
- ②生徒が興味や関心を高めるような工夫をする。
- ③基礎学力の定着を図る場面を作る。
- ④知識・技能を活用する場面を作る。
- ⑤学びが実生活や将来に関わっているということを意識させる。
- ⑥生徒の思考を見守る。
- ⑦授業の振り返りを取り入れる。
- ⑧意見交流や教え合い活動を通して、生徒の思考を広げたり深めたりする場面を作る。
- ⑨板書や発問で教師が生徒の学びを引き出す。
- ⑩ICTを活用し、思考を深める。