

|      |            |      |                                                                    |
|------|------------|------|--------------------------------------------------------------------|
| 第3学年 | 理科A<br>理科B | 使用教材 | 未来へひろがるサイエンス ・理科資料（兵庫県版）<br>理科の自主学習 ・理科の総仕上げ問題集<br>兵庫県高校入試 8/8/8/3 |
|------|------------|------|--------------------------------------------------------------------|

<学習の目標>

- ・自然の事物・現象についての観察、実験などを行い、それらに関する知識や、科学的に探究するために必要な観察、実験の技能を身に付ける
- ・自然の事物・現象に関わり、それらの中に問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し表現するなど、科学的に探究する活動を通して、科学的な思考力、判断力、表現力等を育成する
- ・自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度や生命の尊重、自然環境の保全に寄与する態度を育て、更には自然を総合的に見るができるようにする

|          |                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業のポイント  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの身の回りの自然事象に対する疑問を大切にする。</li> <li>・自分で予想を立て、観察や実験を行う。</li> <li>・観察や実験の結果をきちんと記録する。</li> <li>・予想と結果との対比や、自分の考えを記録として残す。</li> </ul> |
| 家庭学習について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・復習を大切にする。授業で学習した内容は、その日のうちに復習する。</li> <li>・単元ごとに問題集を解き、わからなかった問題を何度も解き直す。</li> </ul>                                                |
| テストについて  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト 小テスト</li> </ul>                                                                                                               |

|                                                                       |                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 評価の観点                                                                 | 判断基準について                  |
| 自然の事物・現象の概念や原理・法則などを理解し、観察・実験などの基本的な技能を身につけている。                       | 定期テスト・実験レポート・ノート・小テスト・提出物 |
| 自然の事物・現象から問題を見つけ、見通しを持って観察・実験などを行い、得られた結果を分析し、説明や発表等を行うなど、科学的に探究している。 | 定期テスト・実験レポート・ノート          |
| 自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。                    | 定期テスト・実験レポート・ノート          |

<1学期>

理科A

| 月 | 学習内容                 | 付けさせたい力                                                                                                                                                                                                                                              | 課題                        |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 4 | 生命の連続性<br>・生物の成長のしくみ | ・生物の遺伝を通して、親から子へ生命が繋がっていることに興味を持ち、積極的に調べようとする。                                                                                                                                                                                                       | 理科の自主学習<br><br>理科の総仕上げ問題集 |
| 5 | ・生物のふえ方と遺伝           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の遺伝を遺伝子モデルを使って説明することができ、無性生殖と有性生殖では受け継がれる形質の特徴の違いがあることに気づくことができる。</li> <li>・身近な生物について観察・実験を正しく行い、その結果を正確に記録することができる。</li> <li>・生物の成長や生殖を細胞のレベルで捉えることができ、親から子へ形質が伝わることによって、生命の連続性が保たれていることを理解する。</li> </ul> | 実験レポート<br><br>ふり返しシート     |

| 月 | 学習内容                                                            | 付けさせたい力                                                                                                                                   | 課題                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 6 | 化学変化とイオン<br>・電気を通す水溶液と通さない水溶液<br>・電気を帯びた粒子<br>・原子とイオン           | ・化学変化やイオンを学習することによって、電池など身近な現象に化学変化が利用されていることに気づき、興味を持って、積極的に調べようとする。<br>・水溶液の電気伝導性や中和反応の実験結果などからイオンの概念を形成するとともに、その実験結果をイオンのモデルを使って説明できる。 | 理科の自主学習<br>理科の総仕上げ問題集<br>実験レポート<br>ふり返しシート |
| 7 | ・電池のしくみ<br><br>・酸性・アルカリ性の水溶液の共通点<br>・酸とアルカリとイオン<br>・酸・アルカリの中和と塩 | ・水溶液の電気伝導性や中和反応の実験を正しく行い、その結果を正確に記録することができる。<br>・イオンの概念などをもとに、電池の仕組みや酸、アルカリの性質、中和を理解することができる。                                             |                                            |

## 理科B

| 月                | 学習内容    | 付けさせたい力     | 課題         |
|------------------|---------|-------------|------------|
| 4<br>5<br>6<br>7 | 1・2年の復習 | 1・2年生の知識・理解 | 理科の総仕上げ問題集 |

## <荒牧中学校 研究テーマ>

「自主・自立を促し、主体的に学び活動する生徒の育成

～言語活動の先にある協同的探究を目指して～

予想を立てて実験を行い、結果から考察を互いに深め合う

## 【評定の総括】

### 四捨五入による総括

学期末または、学年末において総括された観点別学習状況の評価 A、B、C を5、3、1 点に換算（得点化）して算出し、四捨五入によって総括する方法

（兵庫県教育委員会「学習評価の在り方」P.13 による方法）

| パターン | 観点① | 観点② | 観点③ | 数値 | 評定 |
|------|-----|-----|-----|----|----|
| 1    | A   | A   | A   | 15 | 5  |
| 2    | A   | A   | B   | 13 | 4  |
| 3    | A   | B   | B   | 11 |    |
| 4    | A   | A   | C   |    |    |
| 5    | A   | B   | C   | 9  | 3  |
| 6    | B   | B   | B   |    |    |
| 7    | B   | B   | C   | 7  | 2  |
| 8    | A   | C   | C   |    |    |
| 9    | B   | C   | C   | 5  |    |
| 10   | C   | C   | C   | 3  | 1  |