

すべての子どもを幸せに

～豊かな心を持ち、自立してたくましく生きる児童の育成～

めざす学校像

夢があり感動があり子どもも教職員も生き生き輝く学校

- 1 一人ひとりが生かされ、確かな学力がつく学校
- 2 明るいあいさつ、笑顔と思いやりの心にあふれた学校
- 3 たくましく生きるための健康や体力を育てる学校
- 4 保護者や地域に信頼され、支えられる学校

めざす子ども像 考えて行動する子

- 1 わかるまで追求し粘り強く頑張る子
- 2 明るく思いやりのある礼儀正しい子
- 3 健康で安全に気をつけ体力づくりに励む子

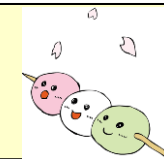
めざす教師像 使命感を持ち実践的指導力を鍛える教師

- 1 子どもがわかるまで、できるまで、あきらめず徹底して指導する情熱のある教師
- 2 子どもや保護者に、温かく誠実に寄り添うことのできる感性豊かで、魅力ある教師
- 3 PDCA で変革を目指し不断に研鑽する教師

経営方針

誠実に笑顔で組織的に動く教職員集団をめざす

- ①「報告」「連絡」「相談」の徹底 ② スピード感のある対応・改善 ③ 凡事徹底 ④ 率先垂範



研究主題

主体的に生き生きと学び合う子どもの育成
～教科横断的な単元づくりをとおして～

はがき新聞実践研究にかかわる特別助成（H31～H32）

言語活動の充実による思考力・判断力・表現力とコミュニケーション力の育成

努力目標

- 1 **UDの学習環境整備と授業づくりの徹底**（落ち着いて学習に取り組む力）
- 2 **時間を守る**（時間を大切に、学びを大切に、人を大切に、自分を律する力）
- 3 **黙々清掃とボリュームゼロの徹底**（考える力と集中力・自尊感情の向上）
- 4 **立腰と鉛筆の持ち方の徹底**（持続して学習に取り組む力）
- 5 一人ひとりを大切に**した特別支援教育の充実**
- 6 **外部機関等との連携・進んで笑顔で挨拶**（PTAや地域の方への感謝と連携）
- 7 **スマホ・ゲーム時間の制御**（家庭教育力の向上と学校との連携協働）
- 8 **家庭学習**（予習復習・自主学習・読書）
- 9 **人を傷つける言動の根絶**（一人ひとりをよく観て認め伸ばす）
- 10 **業務改善の推進**（心身ともに健康に子どもと向き合う時間を確保）

『ICT×NIE×学校図書館』による社会につながる学びの実現と授業改善

【H30 年度全国学力調査結果】

国・算A平均並 国・算B 県・全国平均以下
▼「話す聞く・書く」「量と測定」「図形」「数量関係」

- 学校のきまりを守っている
- 人の役に立つ人間になりたい
- 先生はよいところを認めてくれる
- 新聞を月に1～3回程度読んでいる
- ▼家でTV DVD ゲーム インターネット等する多い
- ▼家で予習復習・計画を立てて勉強
- ▼算数の勉強がすき

【H30 年度全国体力運動力調査結果】

男女 ○長座体前屈（柔軟性） シャトルラン 50m走
ソフトボール投げ 握力
▼立ち幅とび（筋パワー・跳躍能力） 上体起こし（筋パワー・筋持久力） 反復横跳び（敏捷性）※男子全国・県を上回る

- 体育の授業は楽しい
- 体育の授業で友達と協力し課題を解決している
- 物事を最後までやり遂げて嬉しかったことある
- ▼TV DVD ゲーム スマホ等画面4時間以上
- ▼自分にはよいところがある
- ▼朝食を毎日食べる

学級経営

居場所づくり
仲間づくり
個性を生かす

生活指導

共感的理解
愛と信頼に基づく
教育的関係

授業力向上

1めあて共有化 2自力解決・考えをもつ 3対話的な学習 4「わかったっ！」のふり返り 5学び蓄積

体力向上

集団づくり
運動好き
粘り強さ
達成感