

学校教育目標

笑顔あふれ 明日も行きたい学校

～ かしこく あたたく たくましく 自立して生きぬく児童の育成 ～

1 めざす子ども像 「自信にあふれ 学び合い 認め合い のびゆく子」

かしこく

【学びの自立】

知性にあふれ 正しく判断できる子

- ・学ぶ意欲にあふれる子
- ・自ら課題を見つけて挑戦し、考え、解決する子
- ・人の話をよく聞き、自分の考えを発表できる子
- ・基礎基本が定着している子

あたたく

【こころの自立】

心豊かで 品格のある子

- ・相手の気持ちを考え、つながり、認め合い、温かい心で生活する子
- ・みんなと仲良く協力する子
- ・あいさつができ、ルールを守る子
- ・互いの違いを認め合い、尊重し合える子

たくましく

【生活の自立】

健康で 行動力のある子

- ・基本的な生活習慣が身についている子
- ・集中力があり、自己を信じ、自ら最後まで粘り強くやり抜く子
- ・いのちを守る行動ができる子
- ・困難に立ち向かうことができる子

2 めざす学校像 「子どもも教職員も いきいきと生活する 安全安心で活気あふれる学校」

○ 子どもからは・・・ 行きたい学校

「学び」や「友だち・先生との出会い」が楽しく、喜び（できる喜び、わかる喜び、関わる喜び、認め合う喜び）がある 安心な学校

○ 保護者からは・・・ 通わせたい学校

「確かな学力」や「豊かな人間性・規範意識」を身につけさせ、明るく熱意ある教職員集団のいる 信頼できる学校

○ 地域からは・・・ 誇りに思える学校

地域の歴史や文化を大切に、地域に開かれ、地域に親しまれ、保育所や幼稚園・中学校と連携を深める 地域とともにある学校

○ 教職員からは・・・ やりがいのある学校

めざす子ども像の具現化に向けて、一丸となって取り組む チーム学校
業務改善を進め、教職員が互いに尊重し合える 働きがいのある学校

学校運営協議会
(荻小コミティ)

学校・保護者・地域
総がかりの教育

3 めざす教職員像 「一人ひとりの子どもを大切に 愛情と使命感をもち チームで取り組む教職員」

○ 子どもが、できた喜びやわかる喜びを感じるまで、あきらめず丁寧に指導する「情熱のある教師」

○ 一人ひとりを大切に、よきや多様な能力を理解し、専門性に基づいた「確かな指導ができる教師」

○ 高い規範意識と危機管理意識、豊かな人権感覚を持ち、子どもや保護者、地域から「信頼される教職員」

○ 広い視野を持ち、自己研鑽に励み切磋琢磨し、認め合い「協働する教職員」

4 経営の基本方針

一人ひとりの子どもを多くの目で見つめ、子どもの幸せを最優先に、家庭・地域・関係機関との連携を図り、めざす子ども像の実現に向け、組織的に取り組む

5 具体的な取り組み 「カリキュラム・マネジメントの推進」

● 目標（めあて）を自らもつ

● 人と関わる楽しさを味わう

● 自分の高まりを実感する

【確かな学力】

- 基礎基本の定着・徹底
 - ・個別最適な学習の工夫
 - ・補充学習や放課後学習
- 授業改善への取組
 - ・学ぶ必然性のある授業
 - ・教科横断的な単元学習
 - ・話す、書く、伝え合い学びを深める授業
 - ・ICT機器の活用と授業のUD化
- カラフルな教育の推進（多様性の尊重）
- 9年間を見通したカリキュラムの構築
- 読書活動の充実
- 体験活動・出前授業の充実
- 家庭学習の定着

【豊かな心と健やかな体】

- 規律ある行動と健康的な生活
 - ・基本的な生活習慣の確立
 - ・あいさつ運動の実施
 - ・避難訓練と安全指導
- 道徳教育・人権教育の推進
 - ・思いやりの心や規範意識等、道徳実践力の育成
 - ・考え、議論する道徳科の授業
- 異年齢での活動の場の設定
- いじめ問題の未然防止
- 特別支援教育の充実
- 体力の向上
- 眠育の推進

【開かれた学校】

- 教育活動の情報発信
 - ・学校だよりやHPによる情報発信
 - ・オープンスクールの実施
- 学校運営協議会の充実
 - ・学校課題の共有・熟議
 - ・教職員との交流機会の拡充
- 社会に開かれた教育課程
 - ・地域や保護者の積極的参画

【働き方改革】

- ワークライフバランスを意識した働き方の推進と相談体制の充実
- 教職員主体の業務改善の推進