|  |
| --- |
| 学校通信 　　　　 　　　　　　　　　　　 　　　　　　　　**令和６年（２０２４年）３月**  **おぎの**  **学校評価特別号**  伊**伊丹市立荻野小学校**  **校校長　 奥村 智香子**      笑顔あふれ　明日も行きたい荻野小学校  ～かしこく　あたたかく　たくましく　自立して生きぬく児童の育成～ |

学校ホームページ、随時更新中https://www.itami.ed.jp/school/elementary/ele\_ogino/index.html

**令和５年度「学校評価」アンケートの結果について（保護者編）**

令和５年度教育活動もまとめの時期となりました。保護者、地域のみなさまには、本校の教育活動にご理解とご支援を賜り、心よりお礼申し上げます。今年度も、新しい行事やつながりが生まれたくさんの荻野っ子が、のびやかな成長を見せてくれました。これもみなさまの温かな見守りとご支援、励ましのおかげと感謝申し上げます。ありがとうございました。

さて、昨年１２月に保護者の皆様にご回答いただきました学校評価アンケートの結果を報告いたします。（約半数の方からご回答いただきました。）

学校においては、一年間の教育活動を振り返るとともに、アンケートの結果を、職員一同、真摯に受け止め、次年度への取組改善の手立てとしてまいります。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **保護者アンケート項目**  Ａ：よくあてはまる　Ｂ：ややあてはまる　Ｃ：あまりあてはまらない　Ｄ：まったくあてはまらない | 肯定的評価（A＋B）の  割合（％） | 昨年度 |
| １ | 子どもは、「自信にあふれ、学び合い　認め合い　のびゆく子」（学校がめざす子ども像）に育っている。 | 93.3 | 94.5 |
| ２ | 子どもは、学校行事（体育大会、校外活動など）に進んで参加している。 | 96.9 | 97.8 |
| ３ | 先生は、わかりやすい授業にとりくんでいる。 | 97.7 | 96.7 |
| ４ | 子どもは、学校や家で本を読んでいる。  （A：読んでいる、B：まあ読んでいる、C：あまり読んでいない、D：読んでいない） | **66.6** | 69.1 |
| ５ | 子どもは、家庭学習（宿題・自主学習・読書など）ができている。 | 87.0 | 88.4 |
| ６ | 子どもは、運動する(体を動かす)ことやスポーツを観ることに親しんでいる。 | 81.2 |  |
| ７ | 学校は、すべての子どもたちがともに認め合い・支え合う教育をすすめている。 | 96.5 | 97.1 |
| ８ | 学校は、適切に生活指導をしている。 | 94.5 | 96.0 |
| ９ | 学校では、学習や生活を通して、子どもの良いところを認めたり、はげましたりしている。 | 96.9 | 98.2 |
| 10 | 先生に、子どものことや学校生活について相談できる。 | 94.1 | 96.4 |
| 11 | 子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」などの規則正しい生活が身についてきている。 | 89.4 | 91.6 |
| 12 | 学校は、学校行事を通じて学校公開に努めている。 | 96.8 | 100 |
| 13 | 学校は、学校の情報を学校だよりや学年だより・ﾎｰﾑﾍﾟｰｼﾞ等を通じて保護者に伝えている。 | 98.0 | 100 |
| 14 | 学校は、ｽﾎﾟｰﾂ21やまちづくり協議会などを通じて、地域に施設を開放している。 | 96.9 | 97.1 |
| 15 | 子どもは、登下校時に気をつけること（道路のはしを車に気をつけて歩く、急に飛び出さない　など）や安全な自転車の乗り方ができている。 | 92.1 | 94.9 |
| 16 | 家庭で、緊急時の避難や不審者に出会った時の対応について、子どもと話し合っている。 | 94.0 | 97.5 |
| 17 | 家庭では、スマホやゲーム機器など、使い方のルールを決めている。 | 85.4 |  |
| 18 | 学校は、学習の場として子どもが活動しやすい環境が整っている。 | 95.6 | 97.8 |
| 19 | 学校は、保護者の願いを受けとめ、応えている。 | 94.9 | 96.7 |
| 20 | 道徳の授業や人権参観などは、豊かな心を育むきっかけとなっている。 | 96.4 | 97.1 |
| 21 | 学校は感染症対策(健康観察表による検温の徹底･三密回避・消毒､手洗いの徹底等)を適切に行っている。 | 97.3 | 99.3 |

**【保護者アンケート】の結果より次年度に向けて**

今年度の学校評価は、ほとんどの項目で昨年度より数ポイント低いものの、9割前後の肯定的評価をいただきました。保護者のみなさまには、学校行事や学習指導、環境の整備だけでなく、地域とともにある「明日も行きたい学校」としての教育活動について、肯定的に捉えていただいておりますことを感謝申し上げます。

しかしながら一部の方からは「授業中に騒がしい児童がいるのに対し、他の児童の学習保障やケアが十分でなく学校側の対応が遅い。」「染髪やピアスの児童に対する指導ができていない」「子どもが欠席したあとの担任の配慮が十分でない」などの厳しいお言葉もいただきました。学校評価の結果を真摯に受け止め分析し、次年度の教育活動に生かしてまいります。

　次年度の取組について検討した結果の一部をお伝えいたします。

**「４　子どもは学校や家で本を読んでいる」**の質問については、今年度も昨年度と同程度の低めの評価となっています。

今年度は、生活リズムチェック表での取組や読書週間、教師による異学年クラスでの読み聞かせ等に加え、土曜学習での読書課題の取組も行っていただきました。引き続き、毎週月曜の朝読書や読書週間の充実に取り組むとともに、ご家庭での声かけや家庭学習における読書時間の設定、読書ボランティアの方々にもご協力いただきながら、子どもたちの学力向上をめざし、読書習慣の確立に取り組んでまいります。

**「５　子どもは、家庭学習（宿題・自主学習・読書など）ができている。」**の質問については、概ね肯定評価でしたが「何度も声をかけないと取り組まない」「ゲームや動画ばかりで宿題をしようとしない」などお子さまの様子を記入されていた方が複数いらっしゃいました。**家庭学習の目標時間は（10分×学年＋20分）**です。年度初めには、一年間の学習内容と家庭学習の手引きについてお知らせします。授業内容をその日のうちに復習することで定着割合が高くなります。引き続き、音読や音読計算、中学年からは自主学習にも取り組んでいきますので、ご家庭での声かけ等、ご協力をよろしくお願いいたします。

**「６　子どもは、運動する（体を動かす）ことやスポーツを観ることに親しんでいる。」**の質問についても、概ね肯定評価をいただいていますが、学力と体力は相関するともいわれていることから体育の授業や業間外遊びの活性化を図り子どもたちが運動に親しむ環境づくりに努めていきます。

**「1１　子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」などの規則正しい生活が身についてきている。」**

**「1５　子どもは、登下校時に気をつけることや安全な自転車の乗り方ができている。」**の質問においても概ね肯定評価をいただいていますが、基本的生活習慣の確立、安全教育の充実は、最も大切なことともいえます。引き続き、生活リズムチェック表や交通安全指導を定期的に行うとともに、子どもたちが「いのちを守る行動」ができる荻野っ子に育ってくれるよう、ご家庭や地域のみなさんと協力してまいりたいと思います。

**「1７　家庭では、スマホやゲーム機器など使い方のルールを決めている。」**の質問によると、８割以上のご家庭でルールを決めてくださっています。学校では、SNSトラブルについての学習や全体指導は行いますが、使い方については、ご家庭で管理監督していただくしかありません。以前にもお伝えしましたように、いろいろなトラブルやリスクがあることから推奨年齢が決められているLINEやTikTok､ゲームは､お子さまの様子に合わせ、アンインストールや使い方のルールを見直すなど、与えたままにならないようにしていただければと思います。

今後も、保護者、地域のみなさまとのつながりを大切にし、子どもたちが自信を持ち、それぞれが持てる力を発揮できる安心安全な学校『笑顔あふれ　明日も行きたい学校づくり』に取り組んでまいります。なお、この結果を受けて、荻野小学校学校運営協議会委員のみなさまからご意見を頂戴し、令和５年度学校評価総括表を作成します。4月に学校のホームページに掲載させていただきます。ご覧いただければ幸いです。

**令和５年度「学校評価」アンケートの結果について(児童・職員)**

保護者アンケートに引き続き、児童・職員アンケートの結果を報告いたします。保護者アンケートとともに、結果を職員一同、真摯に受け止め、次年度の取組改善の手立てとしてまいります。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **児童アンケート項目**(職員：児童の項目にあてはまる項目)  （回答選択肢）  Ａ：よくわかる　Ｂ：わかる　Ｃ：あまりわからない　Ｄ：わからない | 肯定的評価（A＋B）の割合（％） | | |
| 低学年 | 高学年 | 職員 |
| １ | 授業は、わかりやすいですか。  (職員：復習プリントや授業研究でわかりやすい授業に努める) | 92.7 | 94.6 | 94.5 |
| ２ | 学校や家で本を読みましたか。(職員：読書指導)  Ａ：週に４日以上　Ｂ：週に３回　Ｃ：週に２回　Ｄ：週に１回 | 71.9 | 55.8 | 85.2 |
| ３ | 先生は、教え方にいろいろ工夫している。 | 93.1 | 96.6 | 100 |
| ４ | 授業でタブレットやスクールタクトを使うことができますか？  (職員：校務・授業において、ICTの活用を意識できた） | 93.5 | 100 | 85.1 |
| ５ | 家での勉強はできましたか。(職員：目標に合った課題・評価) | 98.4 | 93.0 | 85.2 |
| ６ | 学習や遊びで困っている人がいるとき、みんなで声をかけたり、助け合ったりしていますか。(職員：校内組織、支え合う学級・学校等) | 87.4 | 85.0 | 88.9 |
| ７ | 自分によいところがあると思いますか。（職員：よいところを見つけ声かけ） | 91.1 | 77.5 | 96.6 |
| ８ | いろいろな友だちのよいところを認めて大切にしていますか。  （職員：豊かな心を育む道徳教育） | 91.1 | 97.5 | 88.9 |
| ９ | 自分は、将来の夢や職業について考えている | 87.0 | 75.5 |  |
| 10 | 学習や遊びでだれとでも仲よくしようとしていますか。(職員：生活指導・全職員で児童について共通理解) | 94.0 | 92.1 | 85.2 |
| 11 | 「早寝・早起き・朝ご飯」など規則正しい生活ができていますか。  （職員：規則正しい生活の指導） | 84.1 | 78.3 | 96.3 |
| 12 | 運動すること（体を動かす）やスポーツを観ることが好きですか。  （職員：運動の機会設定） | 86.2 | 77.6 | 92.6 |
| 13 | 避難訓練の時に、「お・か・し・も」のきまりを守って、自分で避難できますか。(職員：避難訓練) | 95.1 | 98.3 | 96.3 |
| 14 | 自転車に乗るときに、安全に気をつけることができていますか。（二人乗りはしない。交差点では一度とまる。横断歩道を渡る。夜はライトをつける。）（職員：安全指導） | 93.5 | 93.4 | 100 |
| 15 | 不審者に出会ったときに気をつけることを知っていますか。  （いか・の・お・す・し）（職員：安全対策） | 92.3 | 93.3 | 100 |
| 16 | すすんであいさつができていますか。 | 87.8 | 94.2 |  |
| 17 | きまりを守ってろうかを歩いていますか。(職員：生活指導) | 85.4 | 90.0 | 100 |
| 18 | 道徳の授業で学んだことを普段の生活に活かせていますか？ | 88.2 | 81.7 |  |
| 19 | 学校行事（体育大会・宿泊行事・はじめましてタイムなど）に進んで参加できている。 | 97.6 | 93.3 |  |

**【児童・職員アンケート】の結果より次年度に向けて**

今回の学校評価から、児童、職員ともに本校の教育活動全般について概ね肯定的に捉えられていることがわかりました。しかし、読書習慣や生活習慣の項目、高学年における自己肯定感や将来の夢などの項目等、まだまだ児童の評価が低い項目や児童の評価と職員の評価で、大きな差がある項目がありました。結果分析を丁寧に行い、今後も児童理解に努めながら子どもたちにとって安心安全な学校、楽しく有意義な学校生活になるよう工夫して取り組んでまいります。

**「2　学校や家で本を読みましたか」**について

読書活動については、保護者、児童ともに低い評価となっています。高学年においては、5割程度の肯定評価にとどまっています。しかし、読書ボランティアさんや職員の読み聞かせを楽しみにし、本の世界に浸る姿が見られる荻野っ子です。子どもたちが、自ら本を手に取り､本に親しめるよう、今後も図書室利用時間の確保や朝読書の取組をはじめ、子どもたちが本とふれあう機会、気軽に読書できる環境づくりや図書委員会を中心にした読書週間の取組の工夫に取り組んでまいります。

さらに、図書だよりやホームページを活用し、保護者の皆様にも学校における読書活動の様子や新刊本や人気の本などをお知らせできるようにしていきます。引き続き、家庭学習としての読書も勧めてまいりますので、お声かけ等よろしくお願いいたします。

本年度も、読書ボランティアのみなさまには、早朝より読み聞かせをしていただきました。

子どもたちが、本の世界に浸り楽しむ機会となりました。ありがとうございました。

来年度も募集期間を設けますので、是非、ご協力お願いします。

**「６　学習や遊びで困っている人がいるとき、みんなで声をかけたり、助け合ったりしていますか。」「７　自分によいところがあると思いますか」**について

７については、高学年が低めの評価になっています。次年度も子ども同士の関わりや、協働する活動、体験活動や異学年交流、児童集会等での発表の機会など、子どもたちの活躍の場や達成感が感じられる活動を積極的に設けてまいります。そして、子ども一人ひとりの頑張りやよいところを見つけ、声かけを行い、保護者のみなさまとも積極的に共有してまいります。今後も、子どもたち一人ひとりのよさに気づき声かけしていける職員の風土づくりと、人権や道徳の授業等を通した「心の教育」を推進し、児童が互いに認め合う学級、学年、学校づくりに努めます。

**「１１　「早寝・早起き・朝ご飯」など規則正しい生活ができていますか。」**について

長期休業明けの生活リズムチェック表では、８割以上のみなさんにご協力いただきました。ありがとうございました。来年度も、睡眠やゲーム・タブレットの時間を重点項目として、生活リズムチェックを行います。子どもたちの心身の健康は、規則正しい生活リズムからです。ご協力をよろしくお願いいたします。

**「１２　運動すること（体を動かす）やスポーツを観ることが好きですか」**について

運動経験の不足によるケガも増えています。引き続き「体力＝学力」の考えのもと、体育の授業におけるサーキットトレーニングや持久走、体育委員会による業間休みでの運動遊び､なわとび荻野検定など、体を動かす機会を増やし体力をつける取り組みを進めて参ります。また、職員研修を行い、指導力向上にも努めます。

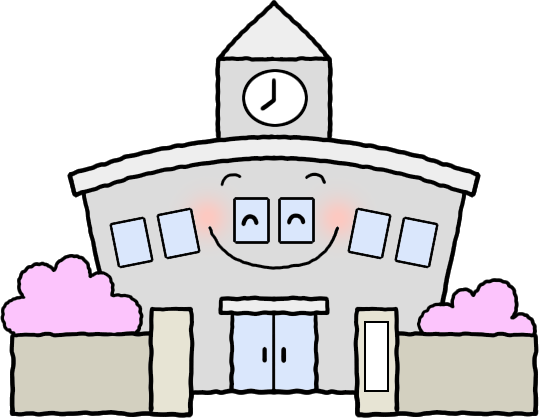
**令和５年度の学校評価にご協力いただきありがとうございました。**

令和５年度の学校評価の結果から、次年度の重点的な取組として、

**①家庭・地域と連携し、基本的な生活習慣・学習習慣・読書習慣を確立していきます。**

**②ともに学び合い認め合える学級づくり､児童が主体的に取り組み、自己肯定感を高められる**

**学習活動や学校行事を工夫してまいります。**

**③体力・学力の向上をさらに進めます。　④職員の働き方改革を進めます。**

そして、

**保護者、地域のみなさまに、ご理解とご協力をいただきながら、**

**子どもたちの笑顔があふれ　「明日も行きたい！」と思える学校づくりに取り組んでまいります。**