

## いじめ早期発見チェックリスト

記入日 月 日

## 集団（クラス全体）の様子から

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 特定の児童の机の配置のズレ        | <input type="checkbox"/> 掲示物の破れ、落書き                                 |
| <input type="checkbox"/> 机同士の意図的な隙間あけ         | <input type="checkbox"/> 教職員なしでした場合の清掃での乱れ                          |
| <input type="checkbox"/> グループ分けをした際の特定の児童のあぶれ | <input type="checkbox"/> 特定の児童に対する集団の気遣い                            |
| <input type="checkbox"/> 周囲への気遣いや顔をうかがう児童の有無  | <input type="checkbox"/> 他を寄せつけないグループの形成                            |
| <input type="checkbox"/> ささいなことへの冷やかし         | <input type="checkbox"/> 授業中に教師の目を盗んでの行動<br>(消しゴム投げ、手紙まわし、アイコンタクト等) |

## いじめているのではと感じる児童

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ストレスを抱える要因が多い       | <input type="checkbox"/> あからさまに教師に媚びる    |
| <input type="checkbox"/> グループで行動し、他の児童に指示を出す | <input type="checkbox"/> 教職員によって態度を変える   |
| <input type="checkbox"/> 活発な活動の反面、周囲へのきつい言動  | <input type="checkbox"/> 他の児童に対しての威嚇的な表情 |
| <input type="checkbox"/> 教職員への指導不服従          | <input type="checkbox"/> 特定の児童にのみ強い仲間意識  |
| <input type="checkbox"/> 自分が悪者扱いされていると自覚     |  |

## いじめられているのではと感じる児童

- |  |  |
|--|--|
| ◆日常行動・表情                                     |  |
| <input type="checkbox"/> わざとらしいはしゃぎやおどけ      | <input type="checkbox"/> にやにや、へらへら       |
| <input type="checkbox"/> おどおど                | <input type="checkbox"/> 周囲の行動を気にする      |
| <input type="checkbox"/> 目立たないように努める         | <input type="checkbox"/> 下を向いて視線を合わせない   |
| <input type="checkbox"/> 表情が暗い、元気がない         | <input type="checkbox"/> 早退や一人での下校       |
| <input type="checkbox"/> 遅刻、欠席               | <input type="checkbox"/> 腹痛や体調不良で保健室に行く  |
| <input type="checkbox"/> 周囲からの悪口への対応が無言や愛想笑い |  |
| ◆授業中・休み時間                                    |  |
| <input type="checkbox"/> 発言時の周囲からのからかい       | <input type="checkbox"/> グループ形成時の孤立      |
| <input type="checkbox"/> 学習意欲の減退、忘れ物増加       | <input type="checkbox"/> 教職員の評価による周囲の陰口  |
| <input type="checkbox"/> 一人で過ごす              | <input type="checkbox"/> 教室への入室がいつも遅い    |
| <input type="checkbox"/> 教職員の近くにいたがる         |  |
| ◆昼食・清掃時                                      |  |
| <input type="checkbox"/> 好きな物を他者にあげる         | <input type="checkbox"/> 食欲減退、食事を摂らない    |
| <input type="checkbox"/> 給食へのいたずら            | <input type="checkbox"/> いつも雑巾がけやちりとりを担当 |
| ◆その他   |  |
| <input type="checkbox"/> 校内への個人を中傷する落書き      | <input type="checkbox"/> 所持品への隠し、破壊、落書き  |
| <input type="checkbox"/> 怪我の状況と本人の言動の不一致     | <input type="checkbox"/> 必要以上の所持金、周囲への散財 |
| <input type="checkbox"/> 理由のない成績の下落          | <input type="checkbox"/> 服の汚れ方（足跡等）      |
| <input type="checkbox"/> 手や足の擦り傷、服の中の打撲等     |  |

## 教職員いじめ対応チェックリスト

記入日 月 日

## 未然防止強化チェック

## ◆自身の行動編

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 子どもに向けた笑顔、積極的あいさつ  | <input type="checkbox"/> 児童の顔を確認した上での出欠確認 |
| <input type="checkbox"/> 連絡帳等の確認            | <input type="checkbox"/> 話し合い活動などの意図的な場作り |
| <input type="checkbox"/> 休み時間などを利用した児童との関わり | <input type="checkbox"/> 清掃の仕上がりチェック      |
| <input type="checkbox"/> 休み時間、放課後等の声かけ（相談等） |   |

## ◆情報共有編

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 児童の話題が職員室で日常的にあがる    | <input type="checkbox"/> 気になる児童の情報共有の場がある     |
| <input type="checkbox"/> 養護教諭、SC 等との情報共有をしている | <input type="checkbox"/> ニュースや研修後、教職員で話題にしている |

## ◆児童・保護者対応編

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 児童の提出物、学習用具の忘れ物等への気配り  | <input type="checkbox"/> 児童の体調への気配り           |
| <input type="checkbox"/> 児童の服装（汚れ、破れ等）への気配り     | <input type="checkbox"/> 児童の呼称（あだ名等）への気配り     |
| <input type="checkbox"/> 児童の不適切発言への即時注意、指導      | <input type="checkbox"/> 児童の給食時の残食状況への気配り     |
| <input type="checkbox"/> 児童の引き出し内、ロッカー等への気配り    | <input type="checkbox"/> 家庭とのやりとりの工夫（通信、連絡帳等） |
| <input type="checkbox"/> 気になる児童の家庭との連携強化（電話、訪問） |   |

## 早期対応準備チェック

## ◆自身の行動編

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 「いじめ防止基本方針」の内容理解 | <input type="checkbox"/> 被害者感情への配慮、積極的ないじめの認知  |
| <input type="checkbox"/> アンケートから得た情報の把握   | <input type="checkbox"/> 校内研修、OJT の内容の日常指導での活用 |

## ◆情報共有編

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> いじめ対策委員会のメンバー把握             | <input type="checkbox"/> アンケートの早期聴取、学年での情報共有 |
| <input type="checkbox"/> 管理職、同僚との報告、連絡、相談できる関係構築     |  |
| <input type="checkbox"/> 子どもの様子を大小問わず、学年、管理職に相談できる環境 |  |
| <input type="checkbox"/> 小さな事案もいじめ対策委員会への報告する意識      |  |

## ◆児童・保護者対応編

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 児童への「いじめは絶対に許せない行為」とした徹底指導      |
| <input type="checkbox"/> いじめ行為を見聞きした際の見て見ぬふりをしない早期報告     |
| <input type="checkbox"/> 児童・保護者への授業、保護者会、学校便りなどを利用した啓発活動 |
| <input type="checkbox"/> 児童・保護者への学校以外でのいじめ相談窓口等の外部機関の紹介  |
| <input type="checkbox"/> 児童・保護者へのいじめアンケートの結果のフィードバック     |

アンケートはいじめの早期発見・早期対応の視点としてご使用ください。結果を見て気になることがあれば、些細なことでも学年・メンター・生活指導・管理職等に相談しましょう。