

## 課題を捉える・見通す

### 手段

ゴール（言語活動）を設定する

ゴール設定により

目的意識をもたせる

どんなゴールがあるの？

図鑑 パンフレット リーフ  
レット 新聞 ポップ 書  
評 レポート ガイド（案  
内）レポーター スピーチ寸  
劇 解説 紹介文 推薦  
文 ストーリーテラー  
プレゼン 読書会 朗読  
劇 …

どうやってめざす？

学習計画を立てる

レベル

- 1 教師が示す
- 2 子どもの考えをとり入れる
- 3 子どもの考えをもとに教師がアドバイスや付け加え

### 指ポイント

- ・おもしろそう
- ・やってみたい
- ・やる価値がありそうと思わせる

↓  
導入の工夫

### 指ポイント

子どももゴールまでの道筋が分かる

## 課題を探る

ゴールをめざして学習を展開する

### 指ポイント

常にゴールを意識させる

学びのスリム化焦点化を図る

価値あるゴール（目標達成）にするために  
学びの深まりを図る

↓  
本年度の課題

授業の山場をつくる

（交流の場の活用）

子どもが、より自覚的に学ぶために  
ふり返し活動を設ける（個にかえす）

## 課題をまとめる・広げる

### 目的

ゴールすることで目標達成を図る

目的意識をもってゴールをめざした学びにするので

↓  
主体的に学習に取り組む態度目標の設定  
（向上目標）【学びに向かう力、人間性等】

学びの焦点化を図るので

↓  
目標をしぼる [1~2]

（達成目標）【知識・技能】【思考力・判断力・表現力等】

各時間の評価基準

その活動で求める子どもの具体的な姿を示す（A・B）  
その姿に迫るための手立てを考えるためにある