



笹小だより



令和4年8月30日号

伊丹市立笹原小学校

コロナ禍でも 一人一人につけるべき学力 ～ 全国学力・学習状況調査結果から ～



39日間の夏休みを終えた子どもたちの姿が、再び学校に戻ってきました。昨日の始業式もズームで行いました。夏休み中もコロナ禍により、思い通りに過ごせなかったご家庭も多かったのではないのでしょうか。長い夏休みから戻ってきた子どもたちは、それぞれの思い出を先生に話している姿が見られました。世の中の新型コロナウイルスは、今後どのように変わっていくか予想はつきませんが、新学期を迎えて、コロナ対策は講じながらもできる限り本来の教育活動に戻し、子どもたちに「今つけるべき力」をつけようと決意を新たにしています。

さて、本年も4月19日に6年生を対象として「全国学力・学習状況調査」が実施されました。テレビ・新聞等での報道もありましたが、夏休み中に結果が返ってきましたので、おおよその結果と感じたことをご報告いたします。

調査は、国語・算数・理科の3教科に対する「学力調査」と、児童の気持ちや生活面・学習状況等に関する「学習状況調査」の2つから構成されています。学力調査で測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面です。調査結果がすべてではありませんが、客観的に分析できるので、大切な指標と考えています。

学力調査（国語・算数・理科）から



調査の対象となっていた「算数」「国語」「理科」の本校児童の正答率は、すべての教科で全国平均正答率を約2～5ポイント上回っていました。

また、今求められている力である、文章を正しく理解して、求められていることに対して自分の考えを入れながら、決められた条件で表現する設問に対しても、十分とは言えませんが一人一人が懸命に自分の考えを書くことができていました。この自分の考えを文に書き表し、伝える力の育成は、今後本校の研究課題として職員全体で取り組むこととしています。その他も引き続き、詳しく結果分析を行い、対策を講じてまいります。ここでは特に、全国平均値と比較して気になったこと等について記載いたします。

「国語」…複数の条件を満たして述べる作文では、懸命に自分の考えを文章にしようとする姿勢は見られるものの、回答に求められる複数の条件が満たされていなかったため、正解にはいたらないものが多くありました。

既習漢字の書き取りでは、「録画」「反省」「親しむ」といずれの漢字も定着度の高さが見られました。

また、物語文等で登場人物や物語の全体像・相互関係・人物像などを読み取り捉えることについては、高い結果がみられ、長い文章でも全体把握ができていたことがうかがえました。

「算数」…文章題の中で、示された式の意味を理解し、その理由を説明することができていました。また図形の性質を理解し、角の大きさや構成の仕方を考えて、正しくプログラ

ムを作成することもできていました。しかし果汁の濃度など、量と割合の関係性についての理解は十分とは言えませんでした。

「理科」…観察で収集した情報と追加情報を考え合わせ、自分なりの考えを持つことができていました。また実験結果を分析・解釈し、自分の考えを記述したり、結果を見通して問題解決までの構想を持ったりできました。
既習の実験器具(メスシリンダー)の名称や使い方をおおよそ身につけていました。

全教科とも自分で考え文章で書き表す「記述式」の設問で、問題に取り組む意欲を感じました。途中であきらめて空欄のまま提出することなく、最後までいろいろな角度から考えて、自分の考えを書いていたことが、無解答率の低さ(国語3問:本校17.7 p 全国29.7 p、算数3問:本校10.6 p 全国19.3 p、理科4問:本校11.3 p 全国30.0 p) から感じました。

これは、途中であきらめず、粘り強く最後まで考える姿勢の表れだと嬉しく思いました。

学習状況調査結果から 大切に育てていくこと…



一方、学習状況調査結果のうち、次代を担う子どもたちの育成に重要だと考える項目の割合を、一部ですが全国と比較して記載します。これは6年生だけでなく、全学年で継続して取り組むことや、家庭・地域と協力して改善を図ること等が大切になってきます。このことも本校の目指している「教育のユニバーサルデザイン」へとつながり、児童の健全育成を進めると考えています。子どもが自分で目標設定して主体的に取り組んでいる時には、その姿を「認める」「褒める」「励ます」ことにより、自己有用感(自尊感情)が高まり、さらなる成長へとつながると考えています。

(数字の単位は%、左上:本校児童、右下:全国平均)

質問項目	あてはまる		どちらかといえばあてはまる		どちらかといえばあてはまらない					
	本校児童	全国平均	本校児童	全国平均	本校児童	全国平均				
朝食を毎日食べている	85.0	84.9	9.5	9.5	3.4	4.1				
毎日、同じくらいの時刻に寝ている	33.3	40.7	46.3	40.8	16.3	15.0				
毎日、同じくらいの時刻に起きている	55.1	56.8	34.0	33.6	8.2	7.9				
自分にはよいところがあると思う	37.4	39.4	40.1	39.9	15.6	13.5				
先生は良いところを認めてくれますか	53.7	46.3	36.1	40.8	4.8	9.4				
将来の夢や目標を持っている	53.7	60.4	20.4	19.4	10.9	10.3				
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	34.7	30.4	47.6	43.1	15.6	19.9				
難しいことでも失敗を恐れず挑戦する	23.1	27.6	51.0	44.9	22.4	22.4				
友達と協力するのは楽しいと思いますか	72.8	72.6	21.1	21.4	4.1	4.3				
人が困っている時は、進んで助けている	36.7	44.9	49.0	44.0	10.9	9.3				
いじめはどんなことがあってもいけない	74.8	83.9	21.1	12.9	2.7	2.2				
人の役に立つ人間になりたい	79.6	75.1	16.3	20.0	3.4	3.4				
学校に行くのは楽しいと思いますか	40.8	51.7	45.6	33.7	13.6	9.8				
地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある	21.8	17.6	35.4	33.7	31.3	31.2				
			3h以上	2~3h未満	1~2h未満	30分~1h未満	30分未満	全くしない		
普段(月~金)1日あたりどれくらいの時間勉強していますか	6.8	11.3	14.3	13.8	34.7	34.3	21.1	19.0	4.1	4.2

*紙面は、次号に続きます。