COMPACTOR TO PROGRAMMA DEPOSIT DE LA COMPACTA DEL COMPACTA DEL COMPACTA DE LA COMPACTA DEL COMPA 学校内ツ 後、学校選者信護会、関係機関と選携したおり組みを進め、不受性・いた・問題作動の未開放と・可用発生。取明外別に用わる 内容の日とものでは、一点の7世時以その500元で、その日本経済でようととに、関係、特殊、保険者で選集とけらし、エジ ・扱み着き計算などの基礎的 な守力を発養に支着させるか。 のの教育活動を計画する。 10... エトルアルグルをからでして、
・ 学力向上委員会において、系統的な学
・ 児童アンケード「学校の授業は
常点などよどか、学力で入りの結果に基
ったり、中国でよどの検討を行う。
常見の前会が90%を目指す時 年度32.7%)
・「書(ことが好きですかっの項目 において言文的意見の影念が時 年度を上語る。(64.9%) において有労権を担任の回路でか では、日本のでは、これでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本のでは、日本の 自分 ・いてのアンケートや関き取り開業。セルフ チェッケシートによる観察か同々、電話通 発見、対応に努め、常信別問や、電話通 終ことり変音と称で達得を認る。 入場・同和に関する問題や男 学能がく9事務を作業を得るの意義 ・ 児童アンケードあたかごまっ まが与える問題のからについ 一等を実施に、人様・司状間を一の選集と およぎに集ませる報道にかってくれ 一選点、一人一人の児童に基が多った学報 までもりて表示が多い。 マイエの銀川にはて美田が駅の開発と加めて、 「中野神楽アント・潜車機門にはかった。」 は他は地外発展をローディーサーを置き、 最初により場合とは、、「自然日からの大き間で は中心を表現があるがまた。「自然日から はいる場合とは、「自然日からからませい。 がいるとは、「は個別が出からませい。」 によった。「は個別が出からませい。」 によった。「は、「中心・戦力」に対して、 は、「中心・戦力」に対して、 になった。「は個別が出から、 になった。」 になった。「は個別が出から、 になった。」 になった。「は個別が出から、 になった。」 になった。「は個別が出から、 になった。」 になった。「は個別のでは、 になった。」 になった。「は個別のでは、 になった。」 になった。「は、 になった。」 になった。 に自由し、治療主権制する。また。か 会につくを発生する。 を12になり発生する。 ・ 国際政策を持ちない。 ・ 国際政策を対しているのでは、 ・ 国際政策を対しているのでは、 ・ 国際政策を対しているのでは、 ・ 日本のでは、 ・ がたようなでは、「大学を大力である」 の表の「大学を大力である」 ・最か(何かを見合)で支援の心を立てまる。 では、「大学を大力である」 ・大学を大力である。 ・大学 ・各学館の指達が必要な児童に対し、どの ような合理的促進を行うとないか、保存な ケースから異体業を検討する研修を行い、 を用き のは ・長年級の配送が必要な元素について、 物内の主張の定れが発養する。 6. ・各学年の学びの異体的な様子 を毎月1回程度ホームページで 公開する。 ・児童アンケートの「学校の適良の暴走が壊れた」 株・すぐに等端してくれていると思い味すか」で肯定 的な意見が41.7%(昨年度12.35)で新年度より上 ・用量アンケートの「あなりは環境に飲用をに取り 他人でいますか」で有力的な表見がは300 日本度 303%に対象を送り上級ることができた。 ・卓護者アンケートの「学校は児童」連携の位力や 大切さき指導している。で選択的な選挙がお3%で 前年度よりで終わるが、上部令ことができた。 ・世間員のアンケートの「学校」は直接について非故 的に取り組むように指導が出来ている。で考定的な 原実が64.2%で自然変更上目ることができた。

・信息 アンケー・デタをはロレンマナンド・青空 ・通告が多かが加工した意义 ・他に自動を支援がある。 がと 意思が、は3000年であり、3000年で、よどの対象がベルッチ化で、予選性外上を信託、立ち出外、 ンケート 4000年に対象に対しています。 自動を通知などで工具してい から、音楽が企業をがは3000年に対象した。 から、音楽が企業を対しまい。過去を見れるも、 から、音楽が企業を終まった。 機能の進化を認識性が、 200mの上記を対す。 200mの上記を対する。 200mの ・地美が学校教育日本・東点日本を 共和しテームワークを発揮して取り 組入の成果がアンケート映算に表れ でいる。 ・食いて食えらい食りことが基本ではあ 合か、セプレックスのそのもなり一ムと の食い分のおこまれ美にお願いてた い。 ・れのものない検索さのにこまただして おり、者によが像により使むようそを記 音楽に確認していることは評価できる。 ・4年まが協議工業について参加ーター に考賞する他の組みが含むー心です。 会好が表いた内容が「まくをわるのか 社社会事業になったがあり、 Segment of the control of the contro See a consideration of the con ### A PART OF THE は日本のでいる人の様式に対し、発生機能を の構造に関係した。「一般では、一般では、 のでは、他のでは、一般では、一般では、 のでは、他のでは、一般では、一般では、 のでは、他のでは、一般では、一般では、 のでは、他のでは、一般では、 のでは、他のでは、 のでは、他のでは、 のでは、他のでは、 のでは、他のでは、 のでは、 | Column | C も、 ・ユニバーサルデザインセが進ん すが、関係して行っていたがくな があ、取得された決定などはま 実施していない取られませいた。 もところが多るので、数年度の単 い信息での参照がでいた。 わせが行われると更二良いのと思 | A TOTAL CONTINUES OF THE PROPERTY OF THE PRO CONTROL OF THE PROPERTY OF THE | The content of the ・笹ボーターとして児童と一日 に接除ができるのは楽しい。 に接跡ができるのは楽しい。 ・症が一ターの清積支援の成 量と特定ってアンケート報報 が目標道点できていることは 疑しい張りです。一適性に戻 わらず連続の取り組みがで きるよう、根職員のご協力をよ ろんくお願いとます。 学校順本計画総括 学習指導や特別活動、ユニバーサルデザイン化などで一定の評価をいただいている。また、笹ボーターの活動を通した地域との連携も良い評価をいただけた。一 方で、多下校の安全指導やあいさつ、生活習慣など学校だけでなく家庭や地域とともに取り組んでいく課題について意見を多慮いただけた。