

項目	重点項目	評価項目	評価結果	改善点	学校評価結果
教育目標	1学び合いの学校づくり	1教育目標の具現化に向けて、学校評価検討委員会及び学校運営協議会を計画的に開催し、課題を軸に組織的改善に取り組む。			
	2学び合いの学び合いを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	2学習意欲や学習態度の向上を図り、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。			
重点目標	1学び合いの学校づくり	1教育目標の具現化に向けて、学校評価検討委員会及び学校運営協議会を計画的に開催し、課題を軸に組織的改善に取り組む。			
	2学び合いの学び合いを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	2学習意欲や学習態度の向上を図り、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。			
学力の向上	(1) 教育課程	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
	(2) 学習指導	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
生活指導	(3) 生活指導	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
	(4) 安全対策	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
豊かな心	(5) 健康教育	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
	(6) 保健体育	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
特別支援	(7) 人権教育	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
	(8) 特別支援	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
関係	(9) 特別活動	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
	(10) 関係	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
その他	(11) 関係	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		
	(12) 関係	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。	「学び合い」の学校づくりを推進し、確かな学力を身に付け、自ら学び、自ら考える力を育成し、主体的に学習に取り組む。		

学校関係者評価結果
 余剰4年度も、コロナの影響をうけた1年間であったが、教職員のご協力により、大きな事故などもなく、子どもたちは健やかに学校生活を送れたと思う。感謝申し上げます。笹小は、ここ数年、非常に良くなってきているのを実感しているため、取り組み内容などを継続できると同時に、CS、地域、保護者が一体となって、笹小を盛り上げてくれる様に信頼感も高まりました。

改善に向けた具体的な取組
 ①対ストコロナにおける教育活動の再構築を行う。
 ②学校・家庭・地域が協力し、それぞれの役割を果たしながら、子どもたちの健全育成をめざす。
 ③学校運営協議会のさらなる活性化を図り、一体的に信頼される学校づくりを行う。
 ※「笹小ター」による教育活動の支援と教育の「ユニバーサルデザイン」の充実をめざす。