Ⅱ 年間指導計画

学校教育目標 命輝き 笑顔あふれる 天神川小学校

目指す子ども像

- 1 命輝く子
- 2 心豊かな子
- 3 意欲的に学び合う子

目指す教師像

- ○子どもに寄り添い、共感しながら子どもの力を高める教師
- ○豊かな感性を持ち、自己研鑚していく教師
- ○認め合い、高め合い、協働して取り組む教師集団

いじめ問題対策委員会:校長 教頭 生活指導担当 学年 養護教諭 *状況に応じてメンバー、関係機関を加える

《年間指導計画》

戦員会議等	職員会議等 未然防止・早期発見に向けた取組						
1							
開議員会議 ※1 保護者向け啓発 生活指導部会での実態調査 小中連絡会を含む)※3 職員研修会 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート (市教委) 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート (市教委) 生活指導部会での実態調査 回人懇談 ※4 夏季一斉がら会 生活指導部会での実態調査 中学校プロック 中学校プロック 中学校プロック 中学校プロック 中学校プロック 中学校プロック 中学校プロック 中学校プロック 中言指導部会での実態調査 上活指導部会での実態調査 いじめアンケート (市教委) 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート (対策委員会・職員会議等) の適宜開催 生活指導部会での実態調査 小中連絡会 生活指導部会での実態調査 児童理解研修会 地質理解研修会	4			生活指導部会での実態調査 ※2			
保護者向け啓発	月	指導					
5月 (ネットいじめを含む)※3 職員研修会 6月 財策委員会 いじめ問題 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート (市教委) 7月 個人懇談 ※4 夏季一斉パトロール 児童理解研修会 人権教育研修会 中学での実態調査 中学の研修会 生活指導部会での実態調査 中学の研修会 生活指導部会での実態調査 いじめ問題 対策委員会・職員会議等)の適宜開程 いじめアンケート (市教委) 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート (市教委) 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート (市教委) 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート (学務連部会での実態調査 いじめアンケート (学務連部会での実態調査 いじめアンケート (学活指導部会での実態調査 いじめアンケート (学活力・・本年度まとめ ・課題検討 児童理解研修会		H			-		
大き合む ※3 職員研修会 生活指導部会での実態調査 いじめ問題 対策委員会 いじめでンケート (市教委) 生活指導部会での実態調査 例		事案発生		生活指導部会での実態調査			
を含む) ※3 職員研修会 いじめ問題 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート (市教委) 生活指導部会での実態調査 が策委員会 にじめアンケート (市教委) と 生活指導部会での実態調査 個人懇談 ※4 夏季一斉パトロール 児童理解研修会 人権教育研修会 中学校プロック 合同研修会 生活指導部会での実態調査 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート 対策委員会 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート 対策委員会 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート 対策委員会 生活指導部会での実態調査 にじめアンケート (学校独自) 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート (学校独自) 生活指導部会での実態調査 いじめアンケート (学校独自) 生活指導部会での実態調査 児童理解研修会 児童理解研修会			(ネットいじめ	小中連絡会			
6 月 事業 対策委員会 いじめアンケート (市教委) 7 月 (市教委) 生活指導部会での実態調査 (いじめ門を会) 学級・学年づくり (通年) 8 月 (いじめ門の所を会) 生活指導部会での実態調査 (いじめ問題対策委員会・職員会議等) 生活指導部会での実態調査 (いじめアンケート (対策委員会 (市教委) いじめ門題 (いじめアンケート (対策委員会 (市教委) 生活指導部会での実態調査 (いじめアンケート (学校独自) 生活指導部会での実態調査 (いじめアンケート (学校独自) ・本年度まとめ (学校独自) 生活指導部会での実態調査 (いじめ独自) ・本年度まとめ (学校独自) ・本年度理解研修会			を含む)※3	職員研修会			
対策委員会 対策委員会 いじめアンケート (市教委) 生活指導部会での実態調査 と活指導部会での実態調査 単級・学年づくり 人権教育研修会 人権教育研修会 人権教育研修会 中学校プロック 合同研修会 生活指導部会での実態調査 にじめアンケート 対策委員会 にじめアンケート 対策委員会 にじめアンケート 対策委員会 生活指導部会での実態調査 いじめ問題 いじめ問題 いじめアンケート 対策委員会 生活指導部会での実態調査 にじめアンケート 対策委員会 生活指導部会での実態調査 中連絡会 生活指導部会での実態調査 にじめアンケート (学校独自) 生活指導部会での実態調査 にじめアンケート (学校独自) 生活指導部会での実態調査 北下にめアンケート に対していていていていていていていていていていていていていていていていていていてい			いじめ問題	生活指導部会での実態調査			
7			対策委員会	いじめアンケート			
7				(市教委)			
周人懇談 ※4 夏季 一斉パトロール 児童 理解研修会 人権教育研修会 中学校プロック 合同研修会 生活指導部会での実態調査 いじめ問題 いじめ問題 対策委員会・職員会議等)の適宜開催 1月 12 月 12 月 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		蒔		生活指導部会での実態調査	Ī		
月 中学校ブロック 合同研修会 9月 生活指導部会での実態調査 10月 生活指導部会での実態調査 11月 サ学校ブロック 合同研修会 生活指導部会での実態調査 いじめ門題 いじめアンケート (市教委) 12月 大事委員会 12月 日本 12日 日本 <tr< td=""><td></td><td>竪</td><td></td><td>個人懇談 ※4</td><td>İ</td><td></td></tr<>		竪		個人懇談 ※4	İ		
月 中学校ブロック 合同研修会 9月 生活指導部会での実態調査 10月 生活指導部会での実態調査 11月 サ学校ブロック 合同研修会 生活指導部会での実態調査 いじめ門題 いじめアンケート (市教委) 12月 大事委員会 12月 日本 12日 日本 <tr< td=""><td>月</td><td rowspan="5">. îv</td><td></td><td>夏季一斉パトロール</td><td rowspan="6">学級・学年づくり</td><td></td></tr<>	月	. îv		夏季一斉パトロール	学級・学年づくり		
月 中学校ブロック 合同研修会 9月 生活指導部会での実態調査 10月 生活指導部会での実態調査 11月 サ学校ブロック 合同研修会 生活指導部会での実態調査 いじめ門題 いじめアンケート (市教委) 12月 大事委員会 12月 日本 12日 日本 <tr< td=""><td rowspan="4"></td><td></td><td>児童理解研修会</td><td></td></tr<>				児童理解研修会			
月 中学校ブロック 合同研修会 9月 生活指導部会での実態調査 10月 生活指導部会での実態調査 11月 サ学校ブロック 合同研修会 生活指導部会での実態調査 いじめ門題 いじめアンケート (市教委) 12月 大事委員会 12月 日本 12日 日本 <tr< td=""><td></td><td>人権教育研修会</td><td>家</td></tr<>				人権教育研修会		家	
10				ーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーー			
10				合同研修会		庭	
11 月 ・職員会議等) いじめ問題 いじめアンケート (市教委) (市教委) 生活指導部会での実態調査 (事務を) (本) ※ 6 12 月 個人懇談 1 月 生活指導部会での実態調査 (小中連絡会) 2 月 上活指導部会での実態調査 (いじめアンケート (学校独自) 3 日 ・本年度まとめ (中華経会) 2 日 ・課題検討 (中華経会)		ğ.		生活指導部会での実態調査			
11 月 ・職員会議等) いじめ問題 いじめアンケート (市教委) (市教委) 生活指導部会での実態調査 (事務を) (本) ※ 6 12 月 個人懇談 1 月 生活指導部会での実態調査 (小中連絡会) 2 月 上活指導部会での実態調査 (いじめアンケート (学校独自) 3 日 ・本年度まとめ (中華経会) 2 日 ・課題検討 (中華経会)	月	題				訪	
11 月 ・職員会議等) いじめ問題 いじめアンケート (市教委) (市教委) 生活指導部会での実態調査 (事務を) (本) ※ 6 12 月 個人懇談 1 月 生活指導部会での実態調査 (小中連絡会) 2 月 上活指導部会での実態調査 (いじめアンケート (学校独自) 3 日 ・本年度まとめ (中華経会) 2 日 ・課題検討 (中華経会)		対等			間	1	
11 月 ・職員会議等) いじめ問題 いじめアンケート (市教委) (市教委) 生活指導部会での実態調査 (事務を) (本) ※ 6 12 月 個人懇談 1 月 生活指導部会での実態調査 (小中連絡会) 2 月 上活指導部会での実態調査 (いじめアンケート (学校独自) 3 日 ・本年度まとめ (中華経会) 2 日 ・課題検討 (中華経会)	10	委			係	問	
11 月 ・職員会議等) いじめ問題 いじめアンケート (市教委) (市教委) 生活指導部会での実態調査 (事務を) (本) ※ 6 12 月 個人懇談 1 月 生活指導部会での実態調査 (小中連絡会) 2 月 上活指導部会での実態調査 (いじめアンケート (学校独自) 3 日 ・本年度まとめ (中華経会) 2 日 ・課題検討 (中華経会)	月	員会			づし	通	
11 月 収益 月 いじめ問題 (市教委) 12 月 (市教委) 12 月 (市教委) 1 日 (市教委) 2 月 (市教委) 1 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 2 日 (市教委) 3 日 (市教委) 3 日 (市教委) 3 日 (市教委) 3 日 (市教委) 3 日 (市教委) 3 日 (市教委) 3 日 (市教委) 3 日 (市教委) 3 日 (市教会) 4 日 (市教委) 4 日 (市教会) 5 日 (市教会) 6 日 (市教会) 6 日 (市教会会) 4 日 (市教会会) 5 日 (市教会会) 6 日 (市教会会) 6 日 (市教会会)		₩ •		生活お道部会での宝能調査)	4 4	
12 月 の適宜 個人懇談 1 月 催 生活指導部会での実態調査 小中連絡会 2 月 におりアンケート (学校独自) ・本年度まとめ 生活指導部会での実態調査 児童理解研修会		□ 職 □ 員	いじめ問題				
12 月 の適宜 個人懇談 1 月 催 生活指導部会での実態調査 小中連絡会 2 月 におりアンケート (学校独自) ・本年度まとめ 生活指導部会での実態調査 児童理解研修会		会議等				※	
12 月 の適宜 個人懇談 1 月 催 生活指導部会での実態調査 小中連絡会 2 月 におりアンケート (学校独自) ・本年度まとめ 生活指導部会での実態調査 児童理解研修会			对求安員云				
月 小中連絡会 2 生活指導部会での実態調査 月 いじめアンケート (学校独自) ・本年度まとめ 生活指導部会での実態調査 ・課題検討 児童理解研修会					5		
月 小中連絡会 2 生活指導部会での実態調査 月 いじめアンケート (学校独自) ・本年度まとめ 生活指導部会での実態調査 ・課題検討 児童理解研修会		適		個人懇談		-	
月 小中連絡会 2 生活指導部会での実態調査 月 いじめアンケート (学校独自) ・本年度まとめ 生活指導部会での実態調査 ・課題検討 児童理解研修会							
2 生活指導部会での実態調査 月 いじめアンケート (学校独自) ・本年度まとめ ・課題検討 生活指導部会での実態調査 児童理解研修会		催					
2 いじめアンケート (学校独自) ・本年度まとめ ・課題検討 生活指導部会での実態調査 児童理解研修会				小中連絡会			
月 いじめアンケート (学校独自) ・本年度まとめ 生活指導部会での実態調査 ・課題検討 児童理解研修会	2	H		生活指導部会での実態調査			
(学校独自) ・本年度まとめ 生活指導部会での実態調査 ・課題検討 児童理解研修会		_		いじめアンケート			
·課題検討 児童理解研修会 児童理解研修会				(学校独自)			
・課題検討 児童理解研修会 <u></u>	2		本年度まとめ	生活指導部会での実態調査			
・次年度に向けて			• 課題検討	児童理解研修会			
	月		・次年度に向けて				

未然防止・早期発見に向けて

- 1 すべての教職員が、いじめ問題の重要性を認識する。
- 2 いじめ問題対策委員会を中心に、定期的に 未然防止に向けた取組を行う。
- 3 各個人の様子を学年会議等で情報交換を 行い、具体的な指導の留意点について職員 会議や、職員研修会で取り上げて、共通理解 を図る。
- 4 各担任が、いじめの問題を一人で抱え込む ことなく、報告・連絡・相談を確実に行い、 学校全体で組織的に対応する。

危機管理の心構え「さしすせそ」

さ: 最悪を想定する し: 慎重に対処する

す:素早く対処する

せ:誠意を持って対処する そ:組織全体で対処する

- ※1 いじめ問題対策委員会・職員会議 いじめ防止基本方針を確認し、指導方針や指導 計画を提示し、全教職員で共通理解を図る。
- ※2 生活指導部会での実態確認 (いじめ等) 月に一度、生活指導部会内で児童の実態 (いじめ も含む)を確認する。
- ※3 保護者向け啓発

ホームページや保護者会等を活用して、学校のいじめ防止基本方針を周知するとともに、保護者からいじめを含む様々な情報を収集する。

※4 個人懇談

保護者との情報のやりとりをする中で、生活状況 把握をするとともにクラス内の状況を把握し、い じめが起こっていないかどうか確認する。

- ※5 学級・学年づくり 人間関係作り(通年) 一年を通して、学級カアンケート等を活用するな どしてクラスや学年の人間関係づくりについて、 ふり返ったり話し合ったりする。
- ※6 家庭訪問(通年) 家庭訪問を通して、保護者と子どもの様子を情報 交換する。