



令和7年度全国学力・学習状況調査結果について

4月17日(木)に6年生を対象として行われた「全国学力・学習状況調査」について、本校の結果をお知らせいたします。

この調査で測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面ですが、1年生から6年生までの積み重ねが学力の向上につながっていきます。どの学年にも通じる内容としてご一読ください。

1 調査内容

(1) 学力に関する調査【国語・算数・理科】

- ①身につけておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ②知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等にかかわる内容

(2) 学習状況に関する調査【児童質問調査】

小学校第6学年の児童対象の、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査

2 調査結果

(1) 学力に関する調査結果について

- ①国語…基礎的な言葉の知識や、文章から事実を正確に読み取る力は概ね身についています。一方で、複数の資料を比較しながら情報を整理し、それらを論理的に結びつけて、筋道の通った文章で自分の考えを表現する力に課題が見られました。
- ②算数…基礎的な計算の知識や図形の性質の理解はできています。一方で、学んだ知識を具体的な問題場面で応用し、解決方法を論理的に説明する力に課題があります。特に、「10%増量」といった割合の概念を正確に理解し応用する力や、複雑な図形の面積の求め方を言葉や式を用いて明確に記述する表現力に、課題が見られました。
- ③理科…実験や観察の結果を基に、なぜそうなったのかという科学的な根拠や理由を言葉で表現する力に課題が見られました。また、問題を解決するための実験を計画する際に、何を変えて何を変えないかを正しく設定する力を高めていく必要があります。

(2) 学習状況に関する調査結果について

「生活習慣」「学校生活」等に関する項目のうち、特に保護者の方と共有させていただきたい項目についてお伝えします。

なお、数字のポイントは、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と肯定的に答えた児童の合計の割合です。

【質問内容】	天神川小	全国
朝食を毎日食べている	92.0	93.7
毎日、同じくらいの時刻に寝ている	83.0	81.9
毎日、同じくらいの時刻に起きている	89.0	91.0
自分には、よいところがあると思う	85.0	86.9
将来の夢や目標を持っている	83.0	83.1
人の役に立つ人間になりたいと思う	91.0	96.4
学校に行くのは楽しいと思う	81.0	86.5
普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	91.0	93.0
普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか（1時間以上）	32.0	54.0
普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（30分以上）	22.0	31.1
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う	67.0	81.3
国語の勉強は好きだ	45.0	58.3
算数の勉強は好きだ	60.0	57.9
読書は好きだ	56.0	69.7

3 今後の取組について<天神川小「学力向上」プラン>

(1) 学力向上に向けて

- ①毎朝、「体幹体操」を行うことで姿勢保持・集中力の向上をねらう。
- ②様々な教科で話し合い活動を取り入れることで、他者の意見を自分の意見と比べ、自分の意見を深められるようにする。
- ③様々な場面で書く活動を取り入れる。その際、複数の情報から取捨選択や要旨・要約を行うことで、抵抗感を減らす。

(2) きめ細かな指導の実践

- ①個に応じた指導の充実（タブレットによる個別学習・支援員の個別サポート）
- ②家庭学習の手引きの発行と啓発を行い、家庭学習の充実と具体的な学習内容の提示をする。

(3) 学びに向かう環境づくり

- ①組織的で丁寧な生徒指導と特別支援教育の推進（校内教育支援センターの充実と連携）
- ②学級力アンケートの定期実施により、互いに認め合う学級集団を育成する。

(4) 授業力の向上

- ①外部人材を活用し、授業マネジメント・コンサルティングを定期的実施し、教員一人一人の授業力を向上させる。
- ②月に1回、職員の困り感に対応したスキルアップ研修（自主研修）を実施。

(5) PTA、地域の方との連携

- ①「すくすくチェック」等により、規則正しい生活習慣や、学習習慣の定着を図る。
- ②様々な教科において、保護者・地域の方に授業サポートをお願いする。
- ③土曜学習・放課後学習の実施。
- ④学校運営協議会への具体的な情報発信と教育活動への支援依頼。
- ⑤読書ボランティアによる読み聞かせ等による読書への興味付け。