

| 教育目標          |                     | 命輝き 笑顔あふれる 天神川小学校 一心豊かで意欲的に学び合う子どもの育成                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標          |                     | (1)安心・安全に学習ができる環境づくり (2)学力の向上と指導力の向上 (3)社会規範意識の向上を図る生徒指導の徹底 (4)一人ひとりの居場所がある学級集団づくり (5)健やかな心と健やかな体づくり (6)家庭・地域・関係機関との連携                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| 項目            | 重点項目                | 具体的施策                                                                                                                                                                                                                                           | 達成目標                                                                                                                                                                                                                                                     | 自己評価 | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 改善策                                                                                                                                                                                                                                          | 学校関係者評価                                                                                                                                               |
| 基礎・基本の徹底と授業改善 | ○基礎的、基本的な知識・技能を習得する | <ul style="list-style-type: none"> <li>朝学習を活用し、漢字・計算の繰り返し学習や視写などを行い、基礎・基本の定着を図る。</li> <li>教材と関連した作品や様々な分野の本を紹介し、読書への意欲を高め、読書活動の充実を図る。</li> <li>どの教科においても書く活動を取り入れることで、学力の定着をはかる。</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>基礎基本の定着を図るための繰り返し学習に関するアンケートの項目において、「あてはまる」と回答した教職員が90%以上。</li> </ul>                                                                                                                                             | A    | <ul style="list-style-type: none"> <li>朝学習の時間をしっかりと確保し、漢字の学習や計算の学習に取り組むことができた。短時間ではあるが、集中できている。</li> <li>今年度高学年向けの体幹体操、低学年向けの姿勢体操ができ、取り組んでいくことで、授業中の姿勢が長時間、保持できるようになった。</li> <li>昨年度から朝学習で音読を取り入れていきたいと考えていたがコロナ禍が続いているため取り組むことができていない。</li> <li>自分の考えを書く時間、ふり返りの時間を設定し、書く活動を確保することができた。しかし、タブレットの導入で書く時間も減ることがあり、今後はその比率を考えていかななくてはいけない。</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師間や学年間に温度差がでないように、曜日や内容を決めて取り組んでいく。</li> <li>体幹体操や姿勢体操の研修を行い、意識する場所やポイントを教師側が把握する。</li> <li>授業時間40分と考えて、授業を構成し、5分間で学習をふり返られるように、授業の流れと時間を意識して取り組む。</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>朝学習で、基礎基本の力をつけていることは良い。</li> <li>タブレットは、視覚と脳に訴える効果もあるため、今後も積極的に活用してほしい。(休校になった事もZoomが進む良いきっかけになった。)</li> </ul> |
|               | ○学習指導の工夫・改善         | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業にペア学習やグループ学習を取り入れる。</li> <li>学習にみんなが主体的に参加できるための場づくりについて模索する。</li> <li>単元の連続性、一貫性を持たせた授業作りにつとめる。「ふり返り」から始まる授業作りを意識し、単元全体の授業プランを考える。</li> <li>「めあて」と「ふりかえり」を取り入れ、見通しを持って学習に取り組み、学びの成果を可視化する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>わかりやすい授業づくりに関するアンケート項目において、「あてはまる」と回答した児童・保護者・教職員が85%以上。</li> </ul>                                                                                                                                               |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>わかりやすい授業づくりに関するアンケート項目において、「あてはまる」と回答した児童が85%、教職員が95%であった。両者の開きはあるものの目標は達成できている。児童アンケートの割合が教職員と比べて低いため、児童にとってのわかりやすさを追求していく必要がある。</li> <li>コロナ感染のため、保護者へのアンケートは実施していない。</li> <li>ふり返り→めあて→ふり返りの流れで授業を考えることができ、単元を通して一貫性のある授業ができた。</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICTやタブレットを効果的に活用しながら、更にわかりやすい授業を行っていく。</li> <li>今後めあてとふり返りがつながるように、よりよいめあてはどのようなものか研究や研修を行っていく。</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| 学力の向上         | ○互いを尊重し合える仲間づくり     | <ul style="list-style-type: none"> <li>互いの良さを見つけ、互いに伝え合うことをめざす授業づくりに取り組む。</li> <li>授業にペア学習やグループ学習をとり入れる。</li> <li>安心、安全な学級作りに努める。</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>研究推進部からのアンケートにおいて、「研究主題を意識して進められた」について「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」と答えた教師が90%以上。</li> </ul>                                                                                                                              | B    | <ul style="list-style-type: none"> <li>グループ活動をよりスムーズに取り組めるように、スクールタクトを効果的に活用することができた。また、アンケート結果から「研究テーマを意識して進められた」と回答した教職員は92%であった。</li> <li>短時間でも交流の機会を作り、自分の考えを伝える場を設定した。積極的に考えを伝え合う姿が見られた。しかしながら、自分の考えをしっかりと伝えられる児童が一部であるため、来年度の課題である。</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>さらにスクールタクト(ICT)を活用できるように、職員でスキルアップを図る。</li> <li>来年度研究テーマの「主体的に学び合う子をめざして」につながるように、試行錯誤しながら自分の考えを積極的に伝えあえるような場作りの設定などに努める。</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>パソコンを使い出すと漢字を忘れやすくなり、書けなくなることもあるため、手を動かして学習させてほしい。板書やノートに書いた物を写真に撮るのは良い工夫をしている。</li> </ul>                     |
|               | ○思考力・判断力・表現力の向上     | <ul style="list-style-type: none"> <li>どの教科においても書く活動を取り入れることで、学力の定着をはかる。</li> <li>伝え合うこと、学び合うことについての目標と評価が一体となった、子どもがよくわかる授業づくりを検討する。</li> <li>みんなが主体的に学習に参加するための場づくりについて模索し、研究授業で提案する。</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>「書く活動を取り入れる」ことについての教職員アンケートにおいて、「あてはまる」と答えた教師が90%以上。</li> <li>教職員アンケートにおいて、「目標と評価を一体化させるなど、子どもが理解しやすい「よくわかる授業づくり」を実践している」において、「あてはまる」と答えた教師が90%以上。</li> <li>指導内容に応じた場づくりを提案し、全職員で検討する。外部講師を招いて指導助言を得る。</li> </ul> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ふり返りを書く習慣が定着することで、全職員が共通した授業スタイルで授業を進めることができた。また、子どもたちの書く力も育ってきている。しかしながら、スクールタクトを使ってふり返りを書かせると、ノートに書いた時に質が低くなることが分かった。</li> <li>教職員アンケートの結果から、「あてはまる」と答えた教師が94%であった。また、児童アンケート結果から85%の児童が「授業はわかりやすく楽しい」と答えていた。</li> <li>市内研究発表においては、新学習指導要領の示す3つの力についての目標を記入した。みんなが参加できる場づくりを記載することで、全ての教員で共有し、効果的であったかふり返ることができた。効果的であった場づくりは、それぞれで授業に活かすことができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ノートとスクールタクト(ICT)を使い分けながら、より効果的なふり返りが書けるよう取り組んでいく。また、書く活動は引き続きどの教科でも取り組んでいく。</li> <li>来年度も「よくわかる授業づくり」を実践していく。</li> <li>主体的に参加できる手立てとして、ホワイトボードなどの環境整備を進めていく。また、学習課題や単元構成のあり方についても研究を続けていく。</li> </ul> |                                                                                                                                                       |

## 令和3年度 学校評価総括表 伊丹市立天神川小学校

| 教育目標  |              | 命輝き 笑顔あふれる 天神川小学校 一心豊かで意欲的に学び合う子どもの育成                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標  |              | (1)安心・安全に学習ができる環境づくり (2)学力の向上と指導力の向上 (3)社会規範意識の向上を図る生徒指導の徹底 (4)一人ひとりの居場所がある学級集団づくり<br>(5)健やかな心と健やかな体づくり (6)家庭・地域・関係機関との連携                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
| 項目    | 重点項目         | 具体的施策                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 達成目標                                                                                                                | 自己評価 | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                       | 学校関係者評価                                                                                     |
| 学力の向上 | 特別支援教育の推進、充実 | <p>○計画的・組織的な支援体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・共に生き、共に学ぶ力を育て合う仲間作りの実現を図る。</li> <li>・子どもや保護者の思い・願いを受け止めながら支援する。</li> <li>・関係諸機関と連携を取りながら、通級指導、巡回相談やコンサルテーションを有効に活用し、支援の必要な児童への理解を深め、支援方法を充実させる。</li> <li>・支援が必要な児童については校内支援委員会で情報を共有し、職員全体へ共通理解を促していく。必要に応じてケース会議を開く。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な子どもの特徴を共通理解する研修を行う。</li> <li>・月1回の校内支援委員会が児童理解のために効果的に機能している。</li> </ul> | A    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・支援の必要な児童についての研修会と特別支援学級の児童についての研修会を行ったが、コロナ禍のため、年度初めの研修会を設けることができなかった。</li> <li>・児童の実態を把握し、特別支援教育に対して関心を持ち、工夫した授業づくりや学級経営に取り組もうとする先生方の意識は高くなっている。</li> <li>・部会の中で情報交換を行い、児童についての共通理解ができた。事例を挙げてより具体的な支援の検討ができるように委員会の内容の工夫もあればよかったと思う。</li> <li>・転籍・進学に関して話し合いが必要な児童については、じっくり協議するため、早めに保護者と話をしていく必要がある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・効果的な支援方法を共有し、共通理解しながら更に意識を高めていく。</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援学級の児童数が増えているが、計画的に組織的に学習を進めていることは良い。</li> </ul> |
|       | ○個別の指導計画の作成  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・合理的配慮をふまえた個別の指導計画を作成し、サポートファイルや学年の引き継ぎファイルを通して、継続的な支援を目指す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別の指導計画に基づき一人一人の教育的ニーズに応じた指導に努めている。</li> </ul>                              |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前後期に個別の指導計画を立て、支援方法を精査することができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内支援委員会の内容の工夫</li> <li>・校内支援委員会で、児童にとってふさわしい進路、在籍を考えていくため、早めに動き、今後も保護者と連携していく。</li> <li>・PDCAサイクルを確立するため、個別の指導計画を見直したり、加筆など行ったり、より充実した指導計画を目指す。次年度の引き継ぎに活用していく。</li> <li>・サポートファイルの取り扱いについて全職員に周知していく。</li> </ul> |                                                                                             |

| 教育目標      |             | 命輝き 笑顔あふれる 天神川小学校 ー心豊かで意欲的に学び合う子どもの育成ー                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標      |             | (1)安心・安全に学習ができる環境づくり (2)学力の向上と指導力の向上 (3)社会規範意識の向上を図る生徒指導の徹底 (4)一人ひとりの居場所がある学級集団づくり<br>(5)健やかな心と健やかな体づくり (6)家庭・地域・関係機関との連携 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| 項目        | 重点項目        | 具体的施策                                                                                                                     | 達成目標                                                                                                                                                                                                                        | 自己評価                                                                                                                                                                                                   | 成果と課題 | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
| 豊かな心・健やかな | 問題行動への指導・対応 | ○児童理解のための研修会の実施                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・部会や研修会で児童の情報を共有して理解を深めると共に、指導力の向上を目指す。</li> <li>・学級担任だけでなく、学年全体・学校全体で天小の児童に関わっていく。</li> <li>・生徒指導担当同士の連絡体制など、中学校とも連携を図る。</li> <li>・多様化する事案に対応できるよう、部会等で問題行動等について共通理解を行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月1回、生活指導部会を開き情報交換を行う。</li> <li>・児童の実態に応じた事例対応研修会を開く。</li> <li>・毎月の部会で違ったテーマで研修会を行う。</li> </ul>                                                                | A     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・月に1度の部会で児童の情報交換を行い、学校全体で共有することができた。12月以降は、職員会議でも各学年から直接話をする事で、学校全体の様子を共有できるようになった。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き気になる児童や問題行動・いじめについての情報共有を行う場をもつ。</li> <li>・認知したいじめについて経過をよく観察するとともに、児童との相談や保護者との連絡を密にする。</li> <li>・不登校児童や児童を抱える家庭について、S・C・SSW・こども福祉課・教育支援センター「やまびこ」・少年愛護センターなどの関係機関に積極的につないでいく。</li> <li>・今後とも別室の運営を行い人的配置を行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの早期発見、対応に力を入れてほしい。</li> <li>・ラインなどがはやり、わかりにくくなってきているので、変化を早く見つけることが大切。</li> <li>・地域やPTA発信で保護者向けのの研修会も企画していけると良い。</li> </ul> |
|           |             | ○いじめの未然防止・早期発見                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめ対策基本方針」について、改めて共通理解を図る。</li> <li>・「いじめアンケート」調査を実施し、適切な対応を図る。</li> <li>・不登校傾向にある児童の家庭と連携を図り、関係機関につないでいく。</li> <li>・不登校傾向にある児童のために別室を開設する。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期に1回以上いじめアンケートを実施する。</li> <li>・いじめ対策委員会を必要に応じて開き、すべてのいじめ案件について対策を考える。</li> <li>・不登校傾向にある家庭と連携し、すべての長期欠席の児童を何らかの関係機関につなぐ。</li> <li>・別室を開設し、職員を配置する。</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめへの対応」「子どもの自殺予防」「問題行動への対応」など部会ごとに研修会をもち、生徒指導についての意識を高めることができた。</li> <li>・いじめアンケートの実施により、いじめの実態把握を行うことができた。いじめの認知件数は多いが、軽微なものが大半を占めている。一方で、一度認知し、指導したうえで解決したいじめが再発するケースもあった。</li> <li>・不登校支援員や別室の活用により、登校を促したり、教室に復帰したりする児童がいた。一方で、コロナ不安や家庭環境の変化、心理面の影響から長期欠席に陥る児童が増えてきている。</li> <li>・子どもサポート等の活用で効果的に別室運営を行うことができた一方、コロナ対策で設置している第2保健室への職員の配置、自習になる学級への対応や学校行事との関係で別室に職員を配置できないことがあった。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |

| 教育目標       |            | 命輝き 笑顔あふれる 天神川小学校 一心豊かで意欲的に学び合う子どもの育成                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標       |            | (1)安心・安全に学習ができる環境づくり (2)学力の向上と指導力の向上 (3)社会規範意識の向上を図る生徒指導の徹底 (4)一人ひとりの居場所がある学級集団づくり (5)健やかな心と健やかな体づくり (6)家庭・地域・関係機関との連携                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 項目         | 重点項目       | 具体的施策                                                                                                                                                                                                                                                          | 達成目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 豊かな心・健やかな体 | ○生徒指導体制の整備 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を焦点化するため、3つあった生活目標を一つにし、折に触れて指導できるようにする。</li> <li>・生活目標や生活のきまりを守るように、日頃からの声かけや掲示で児童に指導する。</li> <li>・学年会や部会などで、児童の生活の様子について振り返る機会を持ち、全教職員の意識を高める。</li> <li>・問題行動発生時の緊急連絡体制や日常の連絡・相談体制を見える化し、生徒指導体制の強化をはかる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童アンケート「先生たちは、友だちと一緒に生活するためのきまりについて教えてくれている」と回答する割合が90%以上になる。</li> <li>・教職員アンケート「問題行動が起きた時、組織的に対応できる体制が整っている」と回答する割合が90%以上になる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童アンケートの結果では94.5%の児童が肯定的な回答を行っていた。生活目標や生活のきまりについての指導は行き届いているものと考えられる。一方で昨年度までは目標に掲げていた「廊下を走る」「名札をつけていない」児童が時折見受けられる。引き続き継続的に指導に取り組んでいく必要がある。</li> <li>・教職員アンケートの結果は100%肯定的な意見であった。日頃から部会等で情報交換を行ったリ、問題行動やいじめが起こった際の対応について研修を行ったりした成果と考えられる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・始業式や学年集会・学級指導など折に触れ生活のきまりについて指導する機会をもつ。</li> <li>・引き続き報告・連絡・相談の大切さや初期対応・危機管理の取り組みについて研修を続ける。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・こまめに、声かけをし、小さな変化も見つけていくことが大切である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
|            | 規範意識の向上    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・親切・思いやりの心を持つ子どもの育成<br/>～挨拶する礼儀正しい子どもの育成～</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や地域社会の実態を踏まえ、道徳科の年間指導計画の作成に当たり、全体計画に示した重点的な指導が反映されるように配慮する。</li> <li>・主に教科用図書を中心とした年間指導計画をもとに授業して評価を行う。</li> <li>・必要に応じて年間指導計画を改定する。</li> <li>・道徳研修会で評価の視点を検討する。</li> <li>・評価を見通した授業に取り組んでいく。</li> <li>・毎時間の学習の振り返りを記録している「道徳ノート」や発言・態度から児童の成長を認め、励ます評価文を目指す。</li> <li>・特別活動(学級活動や児童会活動)や生徒指導との連携で取り組んでいく。子どもたちの取り組みとして、児童会活動の呼びかけを学級活動に取り入れていく。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童アンケート「先生や友だちにあいさつをしている」と回答する割合が75%以上になる。また、「自分を大切にすることや、他人への思いやりについて教えてくれている」と回答する割合が90%以上になる。</li> <li>・2月末に各学年の年間指導計画を見直す。</li> <li>・部会で評価の視点を検討して、各学年別の4つの内容項目での評価文例を作成する。</li> <li>・「道徳ノート」に自分とのかかわりで道徳的価値をとらえた記録文が書けるようになる。</li> <li>・児童会の朝のあいさつ運動を学級活動に取り組み気持ちのよい学級環境を作る。</li> </ul> | B                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童アンケート「自分は先生や友だちに進んであいさつをしている。」と回答する割合が79.7%であった。また、「自分を大切にすることや、他人への思いやりについて教えてくれている」と回答する割合が95.4%以上になった。</li> <li>・前学年の指導計画の見直しを参考にすることができた。</li> <li>・評価の視点を4つにすることで、児童の振り返りや記録をもとに評価文が書けた。</li> <li>・各学年の評価文例を残すことで児童の実態や評価の書き方の参考になった。</li> <li>・道徳ノートだけでなくワークシートや振り返りシートを作成して、児童の記録を工夫された。</li> <li>・児童アンケートの回答と比べ、「あいさつしてももどってこないことが多い。」ことやあいさつを自分から進んでする児童が少ないと感じられる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童アンケート「自分は先生や友だちに進んであいさつをしている。」と回答する割合が79.7%であった。昨年より児童の意識は上がっている。児童会の子どもたちが自主的に校門に立ちあいさつを呼びかけてくれた。</li> <li>・児童の実態にあった教材を選び、礼儀やマナーに関することやがまんする心や他人への親切・思いやりの心の向上をはかる。教材研究の時間の確保等</li> <li>・特別活動として、学級会活動や児童会活動を有効に生かせる場の工夫が必要になる。例えば、「1分間あいさつタイム」を学級で実施するなど</li> </ul> |

| 教育目標      |       | 命輝き 笑顔あふれる 天神川小学校 一心豊かで意欲的に学ぶ合う子どもの育成                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|-----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標      |       | (1)安心・安全に学習ができる環境づくり (2)学力の向上と指導力の向上 (3)社会規範意識の向上を図る生徒指導の徹底 (4)一人ひとりの居場所がある学級集団づくり (5)健やかな心と健やかな体づくり (6)家庭・地域・関係機関との連携        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| 項目        | 重点項目  | 具体的施策                                                                                                                         | 達成目標                                                                                                                                                                                                                                                                        | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成果と課題 | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| 豊かな心・健やかな | 体力の向上 | ○体力づくり                                                                                                                        | ○児童の実態に即した指導方法を検討していく。<br>・新型コロナ対策で制限がある中で、力を高めていく。<br>・新体力テストの結果を参考にし、カリキュラムに取り入れる。                                                                                                                                                                                        | ○単元ごとに学年内で教材研究を深め、児童の実態に応じた場の設定や教材の選択をする。<br>○低学年段階からゲーム領域でベースボール型を取り入れたり、走り活動を積極的に取り入れたりする。                                                                                                                                                                                                | B     | ・コロナウイルスの感染状況に応じた授業構成ができた。<br>・それぞれの学年が打ち合わせた上で、クラス間での差がない単元構成が練られていた。それにより、クラス間での「指導した」「指導していない」等の差がなくなっている。<br>・新体力テストから、投げる力・持久力・敏捷性が課題に挙がった。<br>・水泳学習では感染対策に追われ、十分な指導ができたとは言えない。できる範囲での精一杯であったが、力がしっかり付いたとは言えない。<br>・体育大会を午前中半日開催で実施した。内容の精選は必要であるが、運動に親しむ良い機会となった。 | ・カリキュラムの中に取り入れれたり、低学年段階から様々な動きを経験したりできるようにする。<br>・実施方法を見直し、泳力が付くような形で指導したい。しかし、ガイドラインには則った内容で行う必要があり、難しい。また、学校の規模(クラス数や職員の数)による指導時間の違いが大きい。<br>・保護者アンケート、教職員アンケートを参考にしながら、今後の体育大会について検討する必要がある。 | ・自由プールも含め、水泳指導は今後どのようにしていくのか。(熱中症の不安)<br>・ボールを投げて遊ぶ場所がない。公園でも投てき板がなく、ボール遊びが禁止になっている。 |
|           |       | ・新型コロナウイルス感染症に対応した手洗い・咳エチケット・換気の徹底・マスク着用・免疫力を高めるため十分な睡眠と適度な運動やバランスのとれた食事を心がけるなどの基本的な感染症対策を整備する。<br>・環境衛生を良好に保つ。<br>・心のケアに努める。 | ・新型コロナウイルス感染症について積極的に情報収集をし、対策をとる。<br>・常に化する新しい情報に基づいて、感染対策必要物品を整える。<br>・教職員、スクールサポートスタッフによる行内消毒を徹底する。<br>・健康観察のチェック体制を学校全体で取り組む。<br>・トランシーバーでの体調不調者連絡や第二保健室の体制づくりなど保健室の利用体制を整える。<br>・例年以上に熱中症予防対策を行う。<br>・感染症対策を徹底した健康診断を実施する。<br>・保健学習カリキュラムを整備し、保健学習と性教育を行うとともに、月経指導を行う。 | ・児童アンケート「学校は、健康の大切さについて保健の授業や「保健だより」などで指導している。」についてA(よくあてはまる)またはB(ややあてはまる)と回答する割合が80%以上になる。<br>・保護者アンケート「学校は、健康の大切さについて保健の授業や「保健だより」などで指導している。」についてA(よくあてはまる)またはB(ややあてはまる)と回答する割合が80%以上になる。<br>・教職員アンケート「学校は、健康の大切さについて保健の授業や「保健だより」などで指導している。」についてA(よくあてはまる)またはB(ややあてはまる)と回答する割合が80%以上になる。 | B     | ・今年度は、新型コロナウイルス感染の状況が刻々と拡大する中で、学校組織一丸となって、臨機応変に全職員が迅速かつ丁寧に力を合わせて対応してきた。<br>・児童、保護者、教職員ともにアンケートにおいてA(よくあてはまる)またはB(ややあてはまる)と回答する割合が保護者・教職員ともに90%以上であったが、児童は80%を未達であった。(児童79.7%、保護者96.5%、教職員91%)                                                                           | ・国の動向を注視し、ガイドラインに基づき、天小の実態に即した感染対策を常に協議しながら組織全体で感染対策を進めていく。<br>・保健の授業で、健康の大切さについて深め、感染の状況で中止となった性教育参観授業が来年は開催できることを願うとともに、ほけんだよりの発行回数を増やす。                                                      | ・トランシーバーで連絡を取り合うことはとてもいい取り組みである。                                                     |

## 令和3年度 学校評価総括表 伊丹市立天神川小学校

| 教育目標        |             | 命輝き 笑顔あふれる 天神川小学校 一心豊かで意欲的に学び合う子どもの育成                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標        |             | (1)安心・安全に学習ができる環境づくり (2)学力の向上と指導力の向上 (3)社会規範意識の向上を図る生徒指導の徹底 (4)一人ひとりの居場所がある学級集団づくり (5)健やかな心と健やかな体づくり (6)家庭・地域・関係機関との連携 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| 項目          | 重点項目        | 具体的施策                                                                                                                  | 達成目標                                                                                                                               | 自己評価                                                                                                                                                                           | 成果と課題 | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| 開かれ信頼される学校園 | 学校情報の積極的な発信 | ○ホームページの整備、学校だよりなど地域への公開                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームページで学校の情報を発信する。</li> <li>・多くの職員がホームページの更新作業に関わることができるよう、マニュアルを作成する等環境の整備を行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の活動の様子を月1回以上を目安に更新する。また、児童の活動の様子について、ホームページを通じて学校外へ発信する。</li> <li>・学校からの連絡をホームページで知らせる。</li> <li>・ホームページ更新マニュアルの作成と更新の啓発</li> </ul> | C     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームページ更新に関するアンケート項目について「あてはまる」と回答した教職員は76%であった。ホームページが新しくなったため、ホームページの更新手順が複雑になったためであると考えられる。</li> <li>・コロナ感染症予防による臨時休校のお知らせなどホームページ上で連絡することができた。</li> <li>・更新のマニュアルを作成し、配布することができた。</li> <li>・ホームページが新しくなったため、ホームページの手順が複雑になったため、更新頻度が少なかった。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年度初めにホームページの更新手順を確認し、月1回以上を目安に、個人情報の保護に努めながら、よりよいホームページづくりを目指していく。</li> <li>・来年度も継続して、学校からの連絡を素早く保護者や地域の人々に伝えていくようにする。</li> <li>・ホームページ更新の手順をもう一度周知し、必要に応じてホームページ更新の研修を行い、更新の啓発に努めていきたい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・来年度は、積極的に更新して欲しい。</li> <li>・地域や関係者にもこれまでのミマモルメに変わるGoogleのアドレス等が必要である。</li> </ul> |
|             |             | ○参観授業の実施                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍の中で、感染防止対策をしながら参観してもらえるよう計画し、2学期より、学期に1回の参観を実施する。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期に1回、計3回の授業参観を実施し、安心して参観してもらえるように計画する。</li> </ul>                                                                                     | B     | <ul style="list-style-type: none"> <li>今年度は、学期に1回、計3回の参観(オープンスクールを含む)を計画していたが、コロナ禍の影響で1回の実施となった。緊急事態宣言やまん延防止が発出されていなかったこと、平日の参観だったこともあり、人数制限を設けず、4グループに分けての参観を実施した。廊下側の窓を開け、廊下からの参観としたが、やはり保護者が密になっている様子がうかがえた。人数制限をするなどの対策を講じて、来年度以降も計画していく必要がある。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>来年度も、コロナの感染状況等を考慮しながら、出来る範囲で、授業参観を実施していく。</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・できる範囲で、参観や公開の行事を行ってほしい。</li> </ul>                                               |

## 令和3年度 学校評価総括表 伊丹市立天神川小学校

| 教育目標        |        | 命輝き 笑顔あふれる 天神川小学校 一心豊かで意欲的に学び合う子どもの育成                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|-------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標        |        | (1)安心・安全に学習ができる環境づくり (2)学力の向上と指導力の向上 (3)社会規範意識の向上を図る生徒指導の徹底 (4)一人ひとりの居場所がある学級集団づくり (5)健やかな心と健やかな体づくり (6)家庭・地域・関係機関との連携 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 項目          | 重点項目   | 具体的施策                                                                                                                  | 達成目標                                                                                                                                                                                                | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成果と課題 | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| 開かれ信頼される学校園 | 危機管理体制 | ○安全教育の取り組みと避難訓練の実施                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>各種危機管理マニュアルの作成。</li> <li>避難訓練の実施。</li> <li>コロナ感染症対策を考慮しながら実施</li> <li>定期的な安全点検や登下校指導。</li> <li>事故防止、交通安全の啓発。</li> <li>台風などで警報発令時の通学路・校舎内外の安全点検の実施</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>火災時避難訓練、防犯訓練、緊急時下校訓練を年間各1回ずつ、年3回の一斉下校訓練を実施し、教職員・児童共に緊急時の適切な対応について理解し、身につける。</li> <li>毎月(年10回)、各クラスで項目ごとに安全点検を行いながら、安全で安心な教育環境を整える。</li> <li>校門での登校指導、年9回の下校指導を行う。</li> <li>引き継ぎデータ入力を活用し、通学路の安全についてや、児童の登下校の様子について指導を行う。</li> <li>学校周辺の事故の連絡などを行い、児童に危機意識を持たせる。</li> <li>警報が発令された際、職員全体で安全点検の箇所を割り振り、児童の登校時・登校後の安全で安心な教育環境を整える。</li> <li>校内アンケートにて、「有事の際の組織的な体制や対応は適切である。」の問いに対して「あてはまる」と回答する割合70%になる。</li> </ul> | B     | <ul style="list-style-type: none"> <li>計画通り年3回の訓練を行うことができた。</li> <li>1月の地震時避難訓練までに、時期を前倒して10月に保護者同伴下校訓練を実施することができた。</li> <li>防犯訓練の実施で、不審者が侵入してきた時の身の守り方を児童が確認できた。</li> <li>毎月安全点検を行い、その都度修繕することができ、教育環境を整えることができた。</li> <li>新型コロナウイルスの影響で、登校指導・下校指導が計画通り行うことができなかった。(新学期の登校指導は実施できた。)</li> <li>台風などで警報発令時の通学路・校舎内外の安全点検の実施</li> <li>校内アンケートにて、「有事の際の組織的な体制や対応は適切である。」の問いに対して「あてはまる」と回答した割合は 56%であった。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な事案に対応できるよう、訓練の内容を見直していく。</li> <li>職員研修の内容と実施の仕方を検討していく。</li> <li>自転車の安全な乗り方について、継続的に指導を行っていく。</li> <li>安全マニュアルの周知や、有事の際の対応の共通理解を丁寧に図る。</li> </ul>                                                                                                                | 児童は、登下校はきちんとできている。                                                                                          |
|             |        | ○校内の安全点検                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な学習活動の際の安全確保。</li> <li>毎月、定例の安全点検の実施とその修繕</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>項目ごとに安全点検を行いながら、安全で安心な教育環境を整える。</li> <li>毎月(年10回)、各クラスで項目ごとに安全点検を行いながら、安全で安心な教育環境を整える。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | B     | <ul style="list-style-type: none"> <li>安全点検で、毎月破損しているところや危険な場所を早めに見つけることが出来、修繕できた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>来年度も定期的な安全点検を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>今後は、さらに自転車の安全な乗り方やSNSの正しい使い方についても、PTAや地域と連携して啓発していく必要がある。</li> </ul> |
|             |        | ○学校教育環境充実のための取り組み                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>清掃用具の点検・充実。</li> <li>清掃用具の見直し。</li> <li>行事前に清掃週間を実施。</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>清掃用具の定期的な点検と補充等を行う。</li> <li>用具の正しい使い方の指導を行う。</li> <li>壊れたままの清掃用具をなくしたり、用途に合った清掃用具を揃える。</li> <li>清掃週間を設定して、普段行き届かない箇所にも重点的に取り組むことができる。</li> <li>清掃活動を通して、気持ちよく生活できる教育環境が維持できるように啓発活動を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | B     | <ul style="list-style-type: none"> <li>清掃場所にあった清掃用具の見直しを行い、点検や補充を行った。</li> <li>壊れたままの清掃用具をなくしたり、清掃用具の補充や使いやすい物を購入したりすることができた。</li> <li>行事前には、普段掃除の行き届かない場所を計画的に取り組むことができた。</li> <li>今年度も新型コロナのため、児童によるトイレ清掃は中止になった。現在、スクールサポートスタッフにお願いしている。</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>清掃用具の修理や見直しを行い、常にきれいな清掃用具が使えるような環境を整えていながら、清掃・整備を継続して行う。</li> <li>今後も引き続き、限られた時間であるが教師がともに清掃に参加することで、児童への声かけや教師の姿を見せ、児童の清掃活動や環境整備への意識を高める必要がある。</li> <li>清掃週間などを設定して、徹底しにくいところを意識させ、清掃の大切さを伝え実施していく。</li> <li>学校全体として、手洗い場やトイレの使い方など、必要に応じて指導することが大切である。</li> </ul> |                                                                                                             |

令和3年度 学校評価総括表 伊丹市立天神川小学校

教育目標 **命輝き 笑顔あふれる 天神川小学校 一心豊かで意欲的に学び合う子どもの育成**

重点目標 (1)安心・安全に学習ができる環境づくり (2)学力の向上と指導力の向上 (3)社会規範意識の向上を図る生徒指導の徹底 (4)一人ひとりの居場所がある学級集団づくり (5)健やかな心と健やかな体づくり (6)家庭・地域・関係機関との連携

| 項目                  | 重点項目      | 具体的施策               | 達成目標                                                                     | 自己評価                                                                                                                                                                                                         | 成果と課題                                                                 | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|---------------------|-----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教職員の資質向上            | 教職員の研修の充実 | ○授業の質を高める授業研究       | ・校内研修として年1回以上、授業を公開する機会を持つ。<br><br>・授業の質を高めるための研修、研究の充実を図る。              | ・全教員が年1回以上、授業を公開する。<br>・講師の先生によるその時々課題をテーマにした講演を行う。<br><br>・全学年1回の研究授業と、随時スキルアップ研修を行う。<br><br>・県や市の研修のお知らせを各担当から積極的に行う。<br><br>・授業力アップシートを1ヶ月に1回配布し、自分の授業を振り返る機会を設ける。<br><br>・全授業で「めあて」を確認し、「ふりかえり」の時間を確保する。 | B                                                                     | ・今年度は市内研究発表会で4学年、校内研で3学年計7学年の授業公開をすることができた。コロナ感染対策として、事前にビデオ撮りしたものを視聴するなど、試行錯誤しながら進めることができた。<br><br>・昨年度同様に授業コンサルティングにより先輩教員から指導を仰ぎ、授業スキルを磨くことができた。また、講師の先生による講演を行い、教師に必要な力や求められている課題について共通認識できた。<br><br>・スキルアップ研修については、コロナ感染対策をしながら実施することができた。<br><br>・授業力アップシートを行うことで、授業づくりで意識する点(「めあて」「ふりかえり」)を共有することができた。<br><br>・前年度と同様、授業の初めに「めあて」、授業終わりに「ふりかえり」の時間を確保した授業が定着している。また、職員間でも授業づくりをする際に、職員間での教材研究が活発に行われている。児童においても、「めあて」を意識することで、見通しを持って授業を学ぼうとする姿が多く見られるようになった。しかし、「めあて」が活動内容になっていることも多く、「ふりかえり」との連携ができていない。今後は、児童が主体的に取り組めるような「めあて」を考えていく必要がある。 | ・市内研究発表会を終え、新たな研究テーマで新年度進めていく。そのために、成果と課題を集約しながら、来年度に生かせるよう努める。<br><br>・授業コンサルティングを続け、授業づくりのスキルを磨いていく。来年度も、コロナ感染対策をしながら授業公開をし、互いに見聞きし合える環境づくりを仕組んでいく。<br>・スキルアップ研修については、コロナ感染対策をしながら積極的に取り組んでいく。<br><br>・来年度も継続して授業力アップシートを活用し、授業づくりで意識する点を全職員で共有・実践していけるよう努める。<br><br>・来年度研究テーマを変更するが、「ふりかえり」→「めあて」→「ふりかえり」のスタイルは継続しつつ、子どもたちが主体的に参加できるように「めあて」の設定の仕方、場づくり等考えていく。 | ・早い時期から、グループ活動等を取り入れた学習をされていることは良い。<br>・中学校に向けて、交換授業も積極的に進めてほしい。 |
|                     |           | ○全職員の学校教育目標達成に向けた参画 | ・学校教育目標に向けたPDCAサイクルに基づいた教育活動を実施する。                                       | ・学校教育目標に関するアンケート項目について「あてはまる」と、回答した教職員が、85%以上になる。                                                                                                                                                            | B                                                                     | ・学校教育目標に関するアンケート項目について「あてはまる」と回答した教職員は88%だった。コロナ禍の影響で予定していた行事や授業参観の中止があったものの、昨年度よりも実施できた行事も多くあった。<br><br>・スズキ校務を活用して、年間の反省をアンケートで集約し、各部会の反省に生かすことができた。<br><br>・今年度は、コロナ禍の影響でアンケート未実施。<br>・コロナ対応をしながら、本校の現状を踏まえた教育課程を編成し、実施することができた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・今後も教育課程部と研究推進・生活指導が連携し、現状を踏まえた学校教育活動を実施する。<br><br>・来年度も各部会の反省に生かせるように実施していく。<br><br>・ことば科がなくなり、総合的な学習の時間が増えるため、カリキュラムの再編成を行う。                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| 学校の現状を踏まえた教育課程・組織運営 | 教育目標の設定   | ○児童の現状を踏まえた教育課程の編成  | ・新学習システムを児童の実態に応じて円滑に運営する。<br><br>・教育課程の編成に関する「あてはまる」と、回答した教職員が85%以上になる。 | B                                                                                                                                                                                                            | ・今年度は、コロナ禍の影響でアンケート未実施。<br>・コロナ対応をしながら、本校の現状を踏まえた教育課程を編成し、実施することができた。 | ・今後も教育課程部と研究推進・生活指導が連携し、現状を踏まえた学校教育活動を実施する。<br><br>・来年度も各部会の反省に生かせるように実施していく。<br><br>・ことば科がなくなり、総合的な学習の時間が増えるため、カリキュラムの再編成を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |

**【学校関係者評価総括】**  
 ・学校運営協議会が発信でテント下の朝の見守りや健康カードのチェックを行うことができた。  
 ・今年度は、行事がほとんど中止や延期となったが、子どもたちと先生方のために、情報を共有しながら学校生活を支援していきたい。

**【次年度に向けた重点的な改善点】**  
 ・来年度も引き続き、児童が「学校は楽しい、勉強はよくわかる」と笑顔で答えることができるような取り組みを進める。  
 ・職員集団・保護者・地域・学校運営協議会が天小チームとして、学校運営を行っていく。  
 ・地域やPTA発信の子どもや児童に向けた活動(安全教育等)を天神川小学校地区自治協議会地域ビジョンと合わせて行っていきたい。

自己評価の基準 A: 目標を上回った B: 目標どおりに達成できた C: 目標をやや下回った D: 目標を大きく下回った