

学校だより



# 「みなみっ子」

伊丹市立南小学校  
校長 植松 俊二

## 令和5年度「全国学力・学習状況調査」の結果報告について

4月18日(火)に6年生を対象に行われた「全国学力・学習状況調査(国語・算数)」の結果が文部科学省から返却されましたので、その概要をお知らせいたします。なお、この調査で測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の結果の一側面を示すものです。

### 1 調査内容

#### (1) 学力に関する調査〔国語・算数〕 それぞれ45分

○第5学年までに含まれる指導事項を原則とし「知識」「活用」を一体的に問う問題

#### (2) 学習状況に関する調査(児童質問紙)40分

※オンラインにより4月13日(木)に実施

○学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査

### 2 学力調査の結果について

南小学校の平均正答率(受検者に対して正答していた児童の割合)は、全国平均正答率と比較して、国語は4ポイント程度、算数は7ポイント程度上回る結果でした。国語、算数ともにこれまでの学習の定着が見られる一方、国語では、図表やグラフなどを用いて自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかを見る問題に課題が見られました。算数では、高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかを見る問題に課題がありました。

学習状況調査においては、本校の課題であった「読書は好きですか」について、「当てはまる」と解答した児童の割合が全国平均を大きく上回りました。しかし、「自分には、よいところがあると思いますか」について全国平均を下回り、本校の児童の自尊心や自己肯定感の向上に課題が見られました。

以下に、本校で課題が見られた問題をピックアップし、国語、算数それぞれ1問ずつ掲載します。



【国語】

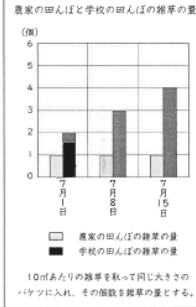
【川村さんの文章】

学校の田んぼで取り組んだ米作りの問題点とその解決方法

今年の米作りでは、たくさんのお米をしょうかくすることができました。しょうかくまでに、いくつかの問題がありました。その中でも特に伝えたい問題点とその解決方法について説明します。

5月下じゆんに学校の田んぼになえを植えました。6月の終わりまで、週に1回、グループの3人で雑草取りを続けたのですが、アマガいに雑草が生えてきて、とてもこまりました。そこで、雑草の量について、農家の田んぼと比べてみました。うきかんは7月1日から15日までです。

右のグラフは、その結果をもとにして作ったものです。



このようなことに取り組み、9月の下じゆんにお米をしょうかくすることができました。

小国～3

二 川村さんは、選んだカードをもとに、次の「川村さんの文章」の問題点とその解決方法について書こうとしています。あなたが川村さんなら、どのように書きますか。あじの案件に合わせて書きましょう。



【カード①】

6月24日  
・思ったより学校の田んぼに雑草が生えてきた。  
・このまま雑草が増えたら米のしょうかくにえきょうするのではないかと心配だ。

【カード②】

6月30日  
・雑草取りをしているが、農家の田んぼには見られないほど、雑草の量が増えてきた。どれくらい増えているのか雑草の量を調べる。  
・調査方法 週に1回、農家の田んぼと学校の田んぼの雑草を取って、量をくらべる。  
・調査さかん 7月1日～15日

【カード③】

7月19日  
・学校の田んぼでは、雑草の量に対して雑草取りが追いついていないと考えられる。  
・雑草の量と米のしょうかくの関係について農家の石山さんに話を聞きに行く。

【カード④】

7月20日  
【農家の石山さんのお話】  
・雑草に栄養をとられると、米のしょうかくが減る。  
・雑草が多いと、いねが病気になることがある。  
・農家は、さまざまな方法で雑草が生えないようにしている。

【カード⑤】

7月21日  
【学校でできる解決方法】  
・雑草取りの回数を増やす。  
・雑草取りの人数を増やす。

【川村さんの考え】  
雑草が増える問題が起きたけれど解決してよかったな。米作りのときに記録していたカードの中から選んだカードをもとに、米作りに興味のある人に向けて問題点とその解決方法を書こう。



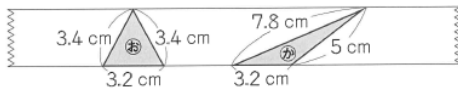
川村さん

1 川村さんは、学校の田んぼで取り組んだ米作りについて文章を書こうとしています。次は、「川村さんの考え」と川村さんが選んだ「カード①」から「カード⑤」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

小国-1

【算数】

(4) えいたさんたちは、テープを直線で切って、下のような㊸と㊹の2つの三角形をつくります。



上の㊸と㊹の三角形の面積について、どのようなことがわかりますか。下の 1 から 4 までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。

- 1 ㊸の面積のほうが大きい。
- 2 ㊹の面積のほうが大きい。
- 3 ㊸と㊹の面積は等しい。
- 4 ㊸と㊹の面積は、このままでは比べることができない。

本校正答率 23.1%  
全国正答率 20.8%

※上の原簿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。  
解答は、解答用紙に書きましょう。  
※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

本校正答率 25.6%  
全国正答率 26.7%

小国-4

（条件）  
○ 学校の米作りの問題点については、「川村さんの文章」のグラフ（農家の田んぼと学校の田んぼの雑草の量）と「カード①」のそれぞれから分かることを書くこと。  
○ 問題点の解決方法については、「カード③」をもとにして書くこと。  
○ 六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

これからも、全教職員が一丸となって、学校教育目標「自ら考え 認め合い つながる子～自分大好き ともだち大好き 学校大好き」の達成をめざし、本校児童の学力・体力の向上と豊かな心の育成に取り組んで参ります。

なお、今度、学力・学習状況の結果については、詳細に分析をすすめ、南小学校の「学力向上プラン」を作成し、10月中旬を目途にお知らせいたします。

