

よい子 強い子 伊丹の子

新しい時代を生きる 徳・知・体の調和のとれた心豊かなたくましい子の育成

めざす子ども像 夢や希望を語り、主体的に実現をめざす子

【徳】人の気持ちを思いやり 明るい挨拶のできる 優しい子

【知】自分で課題を見つけ目標に向け 主体的に取り組む子

【体】運動を楽しみ 健康と安全に気をつけ 命を尊ぶ子

めざす学校像 感動と喜びあふれる 誇りに思える学校

- 1 子どもが 安心して学ぶ居場所のある 行きたい学校
- 2 教職員が 仕事にやりがいを感じる 行きたい学校
- 3 保護者や地域が 誇りに思い 支えたい学校

めざす教職員像 子どもに真摯に向き合う教職員

1 人間性を磨き 愛情と情熱、責任感をもって

子どもに向き合う教職員集団

2 教育のプロとしてプライドをもって学び続け

授業で勝負する質の高い教職員集団

3 職場の仲間や保護者、地域との温かいつながりを大切に

連携・協働する教職員集団

社会総掛かりの教育

学校運営協議会

縦と横のつながり

学校・家庭・地域の協働



経営方針 子どもの幸せを最優先に チーム伊丹で 自尊感情向上をめざす

研究主題 伝え広げ深め合う 協働的に学ぶ子どもたちの育成 ～みんなが伝え合える対話的活動を通して～

本年度の重点目標

- 1 人間性の涵養につながる教育の推進＜秩序があり認め合う学校＞
 - ① 多様化する子どもも落ち着ける UD の教室整備 整理整頓
 - ② 安心できる居場所づくり（認め合う温かい学級経営と全教職員の連携）
 - ③ 目的意識をもち、「ボリュームゼロ」で集合し話を聴く事前指導の徹底
 - ④ 規範意識を育て、ルールやマナーを守る事前指導と賞賛の徹底
 - ⑤ 「報告」・「連絡」・「相談」と組織的対応の徹底で早期発見、早期対応
- 2 全ての子どもの可能性を引き出す授業改善の推進
 - ① 個別最適な学びと協働的な学びを意識した特別支援教育の推進
 - ② 主体的・対話的で深い学びの実現をめざす授業づくり
 - ③ タブレット端末等 ICT 機器の効果的な活用や学校図書館の充実
 - ④ 多様なひと・もの・こととつながり学ぶ機会の充実
 - ⑤ 知的好奇心を高める発展的な学習と補完的な学習の指導の工夫
 - ⑥ カリキュラム・マネジメントの推進
- 3 身体的・精神的な健康の保障と健全な食生活の推進
 - ① 家庭との連携による基本的生活習慣と運動習慣の確立
 - ② 運動を楽しみ体力向上をめざす体育の授業改善
 - ③ バランスのよい食事と食物アレルギーの理解を深める食育の推進
- 4 教育環境の整備、業務改善と学校安全の充実
 - ① 危機管理意識を高め安全な環境整備充実と事故の未然防止に努める。
教育情報管理や施設・物品管理に、最大限の注意を払い徹底する。
 - ② 子どもに向き合う時間確保のための業務改善と授業準備時間確保。
 - ③ ワークライフバランスとメンタルマネジメントによる働きやすい職場づくり。
- 5 地域とともにある学校づくりの推進
 - ① 学校運営協議会を中心に、保護者、地域との「横の連携」と保幼小中の「縦の連携」強化による教育環境の拡充
 - ② 地域とつながり、地域を愛し母校に誇りをもつ心の育成
 - ③ 学校だよりや HP 等を活用した積極的な情報収集と情報発信

自尊感情向上

だれ一人 とりこぼさない教育

人権保障

特別支援教育×研究推進

すべての教科・分掌

UD の環境整備・基礎的環境整備

個別最適な学び×協働的な学び
合理的配慮

特別支援学級
スマイル教室・通級指導教室
通常学級

安心できる居場所 学校 教室

仕組み×温かな人間関係

児童 保護者 特支 生指 養教 SC 医療 関係機