

「よい子 強い子 伊丹の子」

伊丹っ子



学校通信No. 21

令和5年10月18日

伊丹市立伊丹小学校

校長 磯田 かおり

令和5年度全国学力学習状況調査結果を分析して昨年度の取組を振り返り、全教職員で考察しました。また、9月28日開催の学校運営協議会でも熟議していただいたご意見もふまえて、今年度の「学力向上プラン」を作成しました。

今後も子どもたち一人ひとりのよさを伸ばしつつ、着実に実行・改善に努めて参ります。

伊丹小学校「学力向上プラン」(抜粋)

1 基礎基本の定着

- (1) 朝学習(いた小タイム)での習熟学習や授業始めでの音読計算タイム
- (2) のびのびプリントの活用による国語・算数の基礎基本の定着
- (3) 九九等での習熟タイム確保と九九サポーターによる支援
- (4) タブレット端末を活用した学校や家庭での習熟学習
- (5) つまづきやすいポイント(主語述語、敬語、繰り上がり繰り下がり、位取り、分数と小数の変換)や語彙力を高める指導の工夫と充実
- (6) 基礎基本の知識・技能の定着を確認するチェックテストを活用した指導の徹底
- (7) 「兵庫型学習システム」を有効に活用し、きめ細やかな指導と教科担任制による指導の充実。
- (8) 休み時間や水曜放課後の学習保障日等、組織的な個別支援体制の充実



2 思考力・判断力・表現力を高めるきめ細やかな指導の充実

- (1) 目的意識をもって主体的に学習に臨めるように単元構想とめあて、ふり返りを工夫
- (2) 書く力を重視した授業づくり(観察・実験やレポート作成、毎時間の振り返り等で、条件に合った表現ができるよう字数制限内でまとめる、要約する、等)
- (3) 学習指導要領に則った授業改善
 - ・資料や文章、話の組み立て等を工夫して自分の考えを発表する。
 - ・課題の解決に向けて自分で考えて進んで取り組む。
 - ・学んだことを生かして自分の考えをまとめる活動を行う。
 - ・自分の考えをもとに作品や作文等新しいものを創り出す活動を行う。
- (4) ICT機器の有効な活用法についての研修充実と、積極的な実践
- (5) 幼稚園や中学校と情報交換し、中学校ブロックでの学力向上の推進

3 落ち着いて学習できる環境づくり

- (1) 生活指導部との連携による学習規律の確立
- (2) 全ての子どもにとっての居場所のある学級・学校づくりの推進と自尊感情向上

4 学校図書館を活用した読書教育の充実

- (1) 読書の日(月)の充実及び、家庭と連携した読書習慣定着
- (2) 学校司書、図書本ランティア『ぴっぴ』やことば蔵との連携による読書活動の充実

5 家庭との連携

- (1) 家庭での学習習慣、読書習慣の確立のための連携
- (2) 新聞記事等を学習に活用したり、地域行事等に積極的に参加したりすることにより、社会に関心を持ち行動できる児童の育成
- (3) 子どもを取り巻く温かい人間関係を築くための学校、家庭、地域との連携
- (4) 「サタデースクール」による、学習習慣と学習意欲の向上
- (5) 学習の一環としての地域人材との出会いや体験活動とおした学びの充実

