



国 主体的対話的で深い学び
令和の日本型教育
県 『絆』を深め、『在りたい未来』
を創造する力の育成

学校教育目標

よい子 強い子 伊丹の子

徳・知・体の調和のとれた心豊かなたくましい子の育成
—未来につながる きずなの学校—

市 「Well-being につながる
未来につながる みんなでつなが
る伊丹の教育」 「カラフルな教
育」 ・困難に立ち向かう力
・自己決定する力
・創造力やコミュニケーション力

<めざす学校像>

子どもの願いが実現し、鍛えられ、
成長を実感できる明日も行きたい
学校

- 1 元気の挨拶と温かな言葉あふれる学校
- 2 すべての子どもに居場所がある学校
- 3 教職員が仕事にやりがいを感じる学校
- 4 保護者・地域から信頼される学校

<めざす子ども像>

自分のやりたいことを真剣に考え、行動
し、自己理解・相互理解・自己表現する子

- 1 自分ごととして考え行動する子
- 2 夢や目標に向かって挑戦する子
- 3 自分や友達のよさを認め合える子
- 4 命や人の心を大切にする子

<めざす教職員像>

子どもの願いの実現に向け、共に試行
錯誤し、成長をみとる教師

- 1 子どもや仲間の人権を尊重する教職員
- 2 自ら修養に励み、授業で勝負する教職員
- 3 多様な課題に柔軟に対応する教職員集団
- 4 職場や保護者地域と連携・協働する教職員
集団

<経営の基本方針>

子どものしあわせを最優先にチーム伊丹で取り組む

子どもたちがよりよい未来に向けて主体的に歩みを進めていけるように、つながる学びや体験、成長の喜びを実感できる教育を進める。

<児童会目標> **き**のうよりも成長 **ず**っと心やさしく **な**にごとも全力 伊丹っ子

重点的な取り組み

伊丹小学校の歴史と伝統、子どもを未来につなげるカリキュラム・マネジメントの推進

確かな学力

- ① 個別最適な学びと協働的な学びを意識した特別支援教育の推進
- ② 伊小タイム・パワーアップタイムの充実による基礎基本の定着
- ③ 主体的・対話的で深い学びの実現をめざした授業改善
- ④ 多様なひと・もの・こととつながり学ぶ単元の工夫
- ⑤ 教科横断的な学習と指導と評価の一体化
- ⑥ ICT 機器の効果的な活用
- ⑦ 読書機会の確保と読書環境の充実
- ⑧ 体験活動、出前授業の充実
- ⑨ 校内研修や自主研修による教員の授業力向上

豊かな心

- ① 規範意識を育て、ルールやマナーを守る一貫した指導
- ② 多様な子どもが落ち着ける UD の教室環境
- ③ 安心できる居場所としての支持的風土のある教室
- ④ 道徳教育・人権教育の推進による命や人の心を大切に思う心と態度の育成
- ⑤ 児童主体の学習活動・児童会活動の充実による自己肯定感の向上
- ⑥ いじめや不登校問題の未然防止、早期発見のための組織的対応
- ⑦別室運営の整備と組織的な関わり

健やかなからだ

- ① 体育科授業の授業改善
- ② 児童が進んで取り組める運動機会や場の設定
- ③ 栄養教諭と連携した食育推進とアレルギーの理解、保護者への啓発
- ④ 基本的な生活習慣・よい睡眠習慣、運動習慣確立のための保護者連携

教育環境整備と働き方改革

- ① 危機管理意識を高め安全な環境整備と事故の未然防止
- ② 教育情報管理や施設・物品管理の徹底注意
- ③ 子どもに向き合う時間確保のための業務改善と教育課程の見直し
- ④ ワークライフバランス・メンタルマネジメントを意識した働き方の推進と風通しのよい職場環境づくり
- ⑤相談体制の充実

<校内研究テーマ>

協働

学校・家庭・地域 社会総がかりの教育

学校運営協議会を中心にした「横の連携」

- ・ 地域人材・地域教材の活用(自治協議会・商店会・ことば蔵等)
- ・ 学校支援ボランティア(読み聞かせ・園芸・九九等)
- ・ 学校関係者評価に基づいた学校運営のPDCA サイクル

保幼小中の「縦の連携」

- ・ 中学校ブロック合同研修や授業参観、校内研参加
- ・ 小中一貫の教育課程の編成に向けた情報共有
- ・ 架け橋期のカリキュラムの作成