

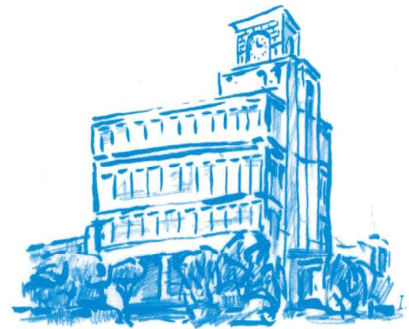
気づきが学びを深める

伊丹市立総合教育センター

所長 永嶺 香織

謹んで新年のお慶びを申し上げます。本年もどうぞよろしくお祈りいたします。

みなさんは山口良治先生をご存じですか。京都で一番荒れていたと言われる伏見工業高校ラグビー部監督に就任し、全国優勝に導いた人です。その後も、大八木選手や平尾選手など日本を代表する選手を育てられました。



その山口先生が指導者として大切にしてきたことは、『気づかせて動かす』といった姿勢です。大学時代の練習中、自分はずらくて走るのをやめようとしたが、苦しみながらも走り続ける部員もいました。その時、この練習が辛いかどうかを決めるのは自分自身であると気づいたそうです。その後も、「気づく」ことで自分自身が成長できたということです。この経験から、指導者がすべて教えるのではなく、生徒自身に気づかせ、考えさせ、そして自ら動くことで真の力を身につけさせられるということをお心において指導を行ってこられました。

私は、山口先生の教育者としての姿勢に感銘を受けました。そして、自身を振り返ってみると、子どもが自ら気づき、動き出す、そんな授業ができていないことに気づきました。

「ああしなさい、こうしなさい」と指示されて身につけたものは本物の力ではなく、自ら学びとった力こそ本物の力です。

これまでの教育は、教師が一斉に知識を教え込むことが中心でした。しかし、これからは、デジタル化の進展により、一人一台の端末等のICT機器等を活用しながら、子どもたち自身が主体的に課題に取り組み、思考し、そして解決していく力を育てていかななくてはなりません。

どうすれば子ども自身が学びの楽しさに気づき、自ら動くようになるのか、そんなことを考えながら教材研究をしたり、特別活動や部活動等の指導法の研究、準備をしたりすることが教師の大切な役割だと思います。

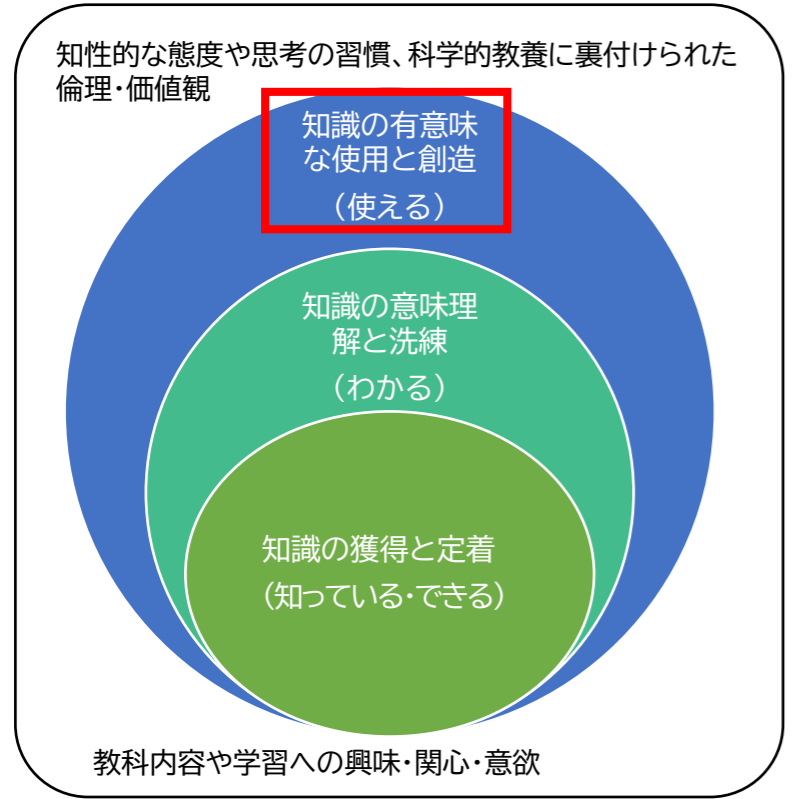


子ども主体の協働的な学びを実現させ、「使える」レベルの学力の育成を！

「真正の学習 (authentic learning)」の保証

社会の激しい変化の中で学校教育に求められるのは、「使える」レベルの学力の育成

学力・学習の質的レベル

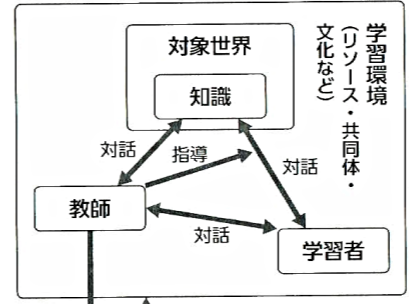


どの質的レベルの学習を行うかを明確にして、授業の目標を決めることが大事です。



協働的な学びにおける教師の役割

学習者、教材、教師の関係構造



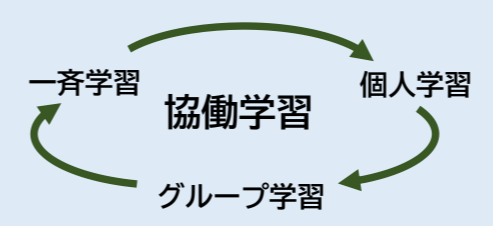
学習環境のデザイン 「授業づくりの深め方」著:石井英真 ミネルヴァ書房 P.174より

教師の役割は、対象世界（教材）と学習者を出合わせ、それにのめりこむ仕掛けづくりをすること

教師の役割は、正答主義から脱却するために促進者(Facilitator)になること



個人学習とグループ学習のハイブリット



協働学習の定着には、一斉学習・個人学習・グループ学習が円環になる流れをつくること
スムーズな流れが児童生徒の協働学習性を向上させる

タブレット端末で実現する共同的な学び 編著 中川一史、寺嶋浩介、佐藤幸江 フォーラム・A より

学力・学習の質的レベルに対応した各教科の課題例、および適切的な教具とメディアの使用法

レベル	教具とメディアの使用	国語	社会	数学	理科	英語
「知っている・できる」	問題集とドリルプリント AIによる個別最適化学習のためのタブレット	漢字を読み書きする。文章中の指示語の指す内容を答える。	歴史上の人名や出来事を答える。地形図を読み取る。	図形の名称を答える。計算問題を解く。	酸素、二酸化炭素などの化学記号を答える。計器の目盛りを読む。	単語を読み書きする。文法事項を覚える。定型的なやり取りをする。
「わかる」	教科書、黒板とノート、ホワイトボードとワークシート 電子化された教材パッケージ、電子黒板、ノートやホワイトボードやワークシートとしてのタブレット	論説文の段落同士の関係や主題を読み取る。物語文の登場人物の心情をテキストの記述から想像する。	扇状地に果樹園が多い理由を説明する。もし立法、行政、司法の三権が分立していなければ、どのような問題が起こるか予想する。	平行四辺形、台形、ひし形などの相互関係を図示する。三平方の定理の適用問題を解き、その解き方を説明する。	燃えているろうそくを集気びんの中に入れて炎がどうなるか予想し、そこで起こっている変化を絵で説明する。	教科書の本文で書かれている内容を把握し訳す。設定された場面で、定型的な表現などを使って簡単な会話をする。
「使える」	史・資料、ホンモノの物や人や文庫情報収集・分析・表現やコミュニケーションのツールとしてのタブレット	特定の問題についての意見の異なる文章を読み比べ、それらから考えを論説文にまとめる。そして、それをグループで相互に検討し合う。	歴史上の出来事について、その経緯とさまざまな立場の声を紹介し、その意味を論評する歴史新聞を作成する。ハンバーガー店の店長になったつもりで、駅前のどこに新店すべきかを考えて、企画書にまとめる。	ある年の年末ジャンボ宝くじの当せん金と、1千万本当たりの当せん本数をもとに、この宝くじの当せん金の期待値を求める。教科書の問題の条件をいろいろと変えて発展的に問題をつくり、追究の過程と結果を数学新聞にまとめる。	クラスでバーベキューをするのに一斗缶をコンロにして火を起こそうとしているが、うまく燃え続けず、その理由を考えて、燃え続けるためにどうすればよいかを提案する。	まとまった英文を読んでポイントをつかみ、それに関する意見を英語で書いたり、クラスメートとディスカッションしたりする。外国映画の一幕をグループで分担して演じ、発表会を行う。

要素から全体への積み上げとして展開し、「正解」が存在するような学習

「最適解」や「納得解」のみ存在するような学習

一斉提示 → 個人学習 → グループ学習 → 全体学習

- ・個人から集団へと、協働の単位を大きくする展開
- ・個人へのもどり、振り返りが取りにくい状況

1人学び → グループ学び → 1人学び → みんな学び → 個での振り返り

- ・個での学習と集団での学習を相互に往還させること
- ・クラス全体でのまとめに向けて授業を進めることを急がない

学びを個人へもどすことが大切であると同時に、授業においても、導入で現実の題材を扱い始めたのち、抽象的な教科の世界で進めて終わるのではなく、必ず、複合的な現実の世界にもどすことが、「使える」レベルの学力育成につながります。

社会的コミュニケーションの内言への転化が必要です。



「真正の学習 (authentic learning)」

本物のエッセンスを保持した活動



学習者主体の協働学習

「最適解」や「納得解」のみ存在することが多い学校外や将来の生活で遭遇する現実に対応できる子どもの育成のために・・・

研修案内

授業力向上講座 ※Zoom研修

「算数・数学授業における主体的・対話的で深い学び」

実施日時：1月15日（金）15時45分～16時45分

【講師】岐阜聖徳学園大学 教授 玉置 崇氏

申込〆切：1月8日（金）

トワイライト研修 ※Zoom研修

「たった一時間で、あなたの教師力がアップする～理論に基づいた子どもへの関わり方～」

実施日時：1月21日（木）18時00分～19時00分

【講師】尼崎市教育総合センター

学び企画担当課 課長 桐山 勉 氏

申込〆切：1月14日（木）

令和2年度(2020年度)ICT活用研修会

実施日時：2月26日（金）14時35分～16時45分 [予定]

【講師】園田学園女子大学 人間環境学部 教授 堀田 博史 氏

※1月は、伊丹マイスターの先生達による授業動画等を用いた研修講座も総合教育センターにて数多く実施されます。

詳しくは、総合教育センターHPに案内「令和2年度（2020年度）総合教育センター研修講座の予定（令和2年12月～令和3年1月）」を掲載しておりますのでご確認ください。

書籍での研修に最適な（使える）

新刊をたくさんおいてます！

総合教育センター5階

授業力向上（カリキュラム）支援センター

発行 伊丹市立総合教育センター
所在地 〒664-0898 伊丹市千僧1丁目1番
TEL 072-780-2480
FAX 072-780-2482
開館日 月・火・木・金：9:00～21:00
水・土：9:00～17:00
休館日 日曜・祝日、年末・年始
総合教育センターHP <http://www.itami.ed.jp/>

<教育相談>

電話 072-772-6171（電話相談）

072-780-2484（来所相談）

お子様に関する様々な悩みや課題、
問題等の相談に応じています。

（来所・電話相談）

月・火・木・金：9:00～21:00

水・土：9:00～17:00

こまったことがあったらすぐ相談

兵庫県教育委員会

ひょうごっ子SNS悩み相談

LINEを使って利用できます

