

平成30年(2018年)2月1日号 (No.184)

## 「能力をほめるか、努力をほめるか」

伊丹市立総合教育センター

所長 後藤 猛虎

今、忍耐力や自己制御、自尊感情といったいわゆる非認知的能力が、世界的に注目されています。特に、幼児期から育成することが重要とも言われています。

さて、その中の「自尊感情」とは、いったい何でしょうか。自尊感情とは、「自分で自分を価値あるものとする感覚」のことです。子どもの中には、自分の価値を

とても低く見ている子がいます。このような子どもたちの中には、人との関係がうまくいかず、他とトラブルを起こしたり、関係を避けて不登校や閉じこもりになったりする子がいます。また、いじめを受け、心を傷つけられた子は、いじめる者に立ち向かうこともできず、人との接触を避けることによって自己防衛をします。このような子どもたちをつくらないために「自分について、良い面をもったかけがえない大切な存在であるという感情」を育てる必要があるのです。

それでは、どのように自尊感情を育めばよいのでしょうか。自尊感情には、一般的に社会的自尊感情と基本的自尊感情があると言われています。社会的自尊感情は、ある資質や能力が他者との比較によって高く評価されることで高められる感情です。基本的自尊感情は、他者との比較ではなく、自分の中にある有能さを基準に評価され高められる感情です。

自尊感情を育てるには、時と場合を選んでどちらもバランスよく育てる必要がありますが、能力を他者と比較してほめるより、内なる価値基準をもとにどれだけ努力（強く）したかをほめる方が、より高い自尊感情が形成されるといわれています。例えば、マラソンで考えると、結果のタイムをほめるより、今まで頑張ってきた努力をほめる方が、自尊感情はより高まり、モチベーションを上げ、今後のマラソンへの取り組みが強化されるということになります。

また、自尊感情を育てるには、ほめる（高く評価する、認める）ことだけでなく、「ともに喜ぶ」ことが大切です。褒め言葉とともに、喜んでくれる親・教師・友人の姿を見て、自分は必要とされていると強く感じ、自分を肯定的に捉えるのです。

教師は、子どもの自尊感情の形成に大きな影響を与えます。自分自身の自尊感情を高めるとともに、子どもを否定的に見ず、どんな小さな子どもでもかけがえない良さをもった人間として接することが大切なのだと思います。



できる かんたん 楽しい!

2020年度から小学校で必修化されます!

# プログラミング教育

プログラミング教育とは、子どもたちをプログラマーに育てるということではなく、問題解決のための必要な手順(論理的思考)を、各教科の中で、考えさせる教育のことです。  
では、どのような授業があるのか、実践例を見てみましょう!



## 【低学年】

### 体育 「オリジナルダンスを創ろう」



「ジャンプ」「まわる」「キック」「手をたたく」等、様々な動作の書かれたカードを使い、**順番や組み合わせを考えたり、動作の繰り返し**を入れたりして、オリジナルのダンスを創作します。

「クラスで一番かっこいいダンスを創ろう」というめあてで、子どもたちは**一生懸命に様々な工夫を考えます。**

ジャンプ まわる キック

手をたたく 足ぶみ

教材：『ルビィのぼうけん』 / 翔泳社

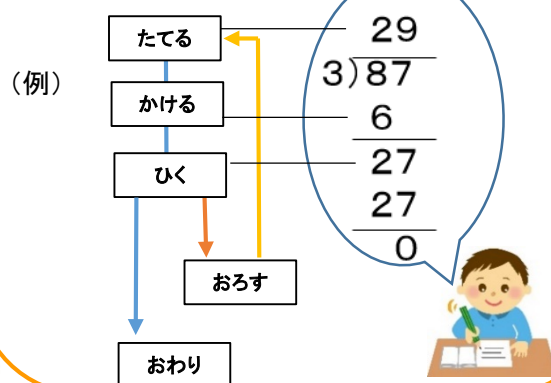
絵本で、コンピュータの特性やプログラミングの考え方である、「順次実行」「繰り返し」「条件分岐」等を学ぶことができます。



## 【中学年】

### 算数 「わり算の筆算」

筆算をするときには、その手順を一つずつたどっていきます。この学習では、ステップを表す言葉(たてる・かける・ひく等)を使いながら、**手順を図に整理**します。割り切れるまでや、小数点のある場合など**様々なパターンで考えることができます。**ステップを一つずつ進むというプログラミングにつながる感覚を身に付けることができます。



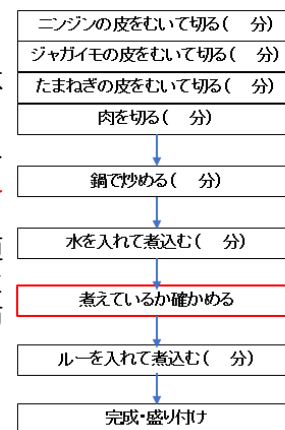
## 【高学年】

### 家庭科 「まかせてね 今日の食事」 ～カレーライスの作り方～

調理の時間短縮・効率化のためにはどうすればよいか考えます。

**手順の確認や分解、再構成**をすることで、**理解を深め、様々な工夫を考**えることができます。

普段何気なく行っている作業を見直し、効率化や、手順の細分化をするというプログラミングにつながる考え方を身に付けることができます。



・どれから先に  
する?  
・効率よく進め  
るには?



## 総合的な学習の時間 「コンピュータを思い通りに動かそう」

コンピュータの中のキャラクターに、ブロックとして用意されている命令を与えることで、様々な動作を行わせることができます。

ブロックの**順序や組み合わせ**を考えることで、「動く絵本」を作ったり、作曲したものを演奏させたりなど、**いろいろな教科でも応用して使う**ことができます。

① 100歩 動かす

② 90度 回す

教材：『スクラッチ』  
<https://scratch.mit.edu/>

あらかじめ、用意されているブロックを移動させるだけで、キャラクターを自由に動かせます。

## 理科 「電気の性質とエネルギー」

電気の性質を利用した道具があることを捉える学習では、ロボットを作成したり、プログラミングした通りに動かすためには、どうすればよいのかを考えたりします。この活動を通して、私たちの身の回りには、コンピュータによってプログラムされたものがたくさんあることを知り、**考えを深めることができます。**



教材：『mBot』 / Kenis

プログラミングした通りに動くという、基本的な驚きを味わうことができます。また、プログラミングの入力も、スクラッチを利用してブロック操作で行うことができます。



カリセンの  
部屋から

# 書籍紹介



プログラミング教育関連の書籍を紹介します。  
授業力向上（カリキュラム）支援センターにて貸し出ししています。

コンピューターを使わない  
**小学校プログラミング教育**  
プログラミング教育の具体的な事例を  
紹介しています。  
「ルビィのぼうけん」を活用  
した実践例など、授業のアイデア  
が紹介されています。

**ルビィのぼうけん**  
こんにちは！プログラミング  
プログラミングを、子どもたちが  
身近に感じ、楽しく学ぶことが  
できるようにつくられた本です。  
読み進めながらプログラミング  
思考を学べます。

**小学校の  
プログラミング授業実況中継**  
公立小学校におけるプログラミ  
ング教育を最前線で行っている  
実践を紹介しています。  
実際に授業で使える各教科の  
指導案も見ることができ  
一冊となっています。

プログラミング教育で  
何を、どう教えられるのか？  
2020年必修化にむけて  
役に立つ書籍を  
そろえています。

**小学校に  
プログラミングが  
やってきた！**

プログラミングを子どもに  
楽しく習得させるための一冊です。  
プログラミングとは、何なのか。  
初めて学び、教えるための  
入門書に最適です。

発行 伊丹市立総合教育センター  
所在地 〒664-0898 伊丹市千僧1丁目1番  
TEL 072-780-2480  
FAX 072-780-2482  
開館日 月～金 9:00～21:00  
土曜日 9:00～17:00  
休館日 日曜・祝日、年末・年始  
総合教育センターHP <http://www.itami.ed.jp/>