

② 授業力向上講座

直面する教育課題や子どもたちの変化に対応した授業づくりと教員の指導力の向上を図るため、各教科及び領域において業績のある教員や大学教員等を招聘し研修講座を実施する。

本市教育の重点施策である「ことばと読書を大切に作る教育」及び全教科における言語活動の充実をめざし、講義や講話、ワークショップ等を実施し、体験的、実践的に学ぶ。

第1回 平成29年7月31日(月)

講師 京都大学大学院 准教授 石井 英真 氏

演題 「今求められる学力とその指導・評価」

【内容】

講話「今求められる学力とその指導・評価」

- 1 新しい学力・能力をめざす現代日本の教育課程政策の展開
- 2 今、どのような学力・学習が求められているのか
- 3 パフォーマンス課題とルーブリック



第2回 平成29年8月2日(水)

講師 國學院大學 教授 田村 学 氏

演題 「主体的・対話的で深い学びー思考ツールの活用などを通してー」

【内容】

- 1 2030年の社会と新しい学習指導要領
- 2 主体的・対話的で深い学び（幼児教育→生活科）
- 3 主体的・対話的で深い学び（総合的な学習の時間→各教科）
- 4 深い学びを実現する



第3回 平成29年8月4日(金)

講師 立命館小学校 教諭 宍戸 寛昌 氏

演題 「国語科の授業づくりにおける板書と発問」

【内容】

講話・演習

- 1 深い学びに資する板書と発問について考える
 - (1) よい板書に求められる条件とは
 - (2) よい発問に求められる条件とは
 - (3) 板書と発問を考えるコツとは
- 2 二学期に使える板書&発問案を考える
 - (1) 教材の特質をとらえた教材研究とは
 - (2) コツを生かした具体的な板書・発問案とは
 - (3) よりよい板書・発問とは



第4回 平成30年2月22日(木)
講師 関西大学初等部 教諭 尾崎 正彦 氏
演題 「深い学びを実現する授業づくりについて」

【内容】

講義および演習

- 1 深い学びとは
- 2 主体的になる仕掛けについて
- 3 対話的な学びにするために大切なことについて
- 4 深い学びの実践例
- 5 授業展開について
- 6 教科書をもとに指導プランを考える

