

## 2 一般研修

### ① 教科等研修講座

#### 小学校教科等研修講座(国語科)

教科等指導員 伊丹小学校 教諭 佐古 賢一

担当指導主事：八東 伸明

キーワード：問題解決的な単元構想 子ども主体の学習 物語的文章 教材開発 ICT 活用

#### 1 実施概要

実施月日	講師等	場所・形態	演題(またはテーマ)
1月19日(木)	伊丹小学校 佐古 賢一 教諭	伊丹小学校 6年1組教室 授業研究 事後協議会・講話	授業研究 「未来に残そう、 私たちの今の思いを(第6学年)」 講話 「物語的文章を活用した 国語科単元の構想」

#### 2 主な内容

##### (1) 授業研究「未来に残そう、私たちの今の思いを(第6学年)」

物語的文章を問題解決的な学習過程に取り入れるためのアプローチとして、自分の理想とする生き方を、未来の自分たちに語る映像として残すことをめあてとした単元を構想し、授業を公開した。

##### ① 映像の教材化

授業では、自分たちの話し方にかかわる課題を把握するためのテキストとして、人々の心を動かしたスピーチの映像を提示した。また教材化の手法として、映像とスピーチ原稿とを比較する活動や、子どもの思考の流れに沿ったワークシートの活用などを提案した。

##### ② 子ども司会による授業進行

子どもたちが主体的に学習を進める方法のひとつとして、子どもたちが自ら授業を進める場面を公開した。司会団となった子どもが進行や板書などの役割を担い、課題を確認したり、意見を集約して学習内容をまとめたりする様子を示すことで、参会者が授業の進め方をイメージできるようにした。

##### (2) 事後協議会・講話

##### ① 授業者による単元構想の説明

最初に授業者から単元の概要や本時のねらい、反省点について説明を行ったあと、参会者による研究討議を行った。参会者からは、複数の映像を比較して話し方の工夫を探る活動に対する意見が出るとともに、映像の教材化にあたって指導者が留意すべき点などについて討議した。

##### ② 講話

事後協議会のあと、授業者から物語的文章を用いた単元づくりについて、スライド資料や過去の実践をもとにした講話を行った。物語的文章を活用した単元づくりを「ある主題に迫っていくもの」「読書活動へと開くもの」「特定の言語活動をうながすもの」に大別し、それぞれど



のようなテキストや言語活動を設定すればよいか、具体的な実践例を交えながら解説を行った。

### 3 成果と課題

#### (1) 成果

- ① 物語的文章を活用した単元構想のあり方を、具体的な実践として提案することができた。
- ② 多様なテキストを教材化し、授業に取り入れるための方策を示すことができた。

#### (2) 課題

授業研究と講話を同じ日に実施したため、講話に十分な時間を割くことができなかった。