

④ ことば科実践講座

平成18年度から「読む・書く・話す・聞く」力の育成を目指し実施している「ことば科」の充実を図るため、言葉に関する専門的知識を有した教育関係者等を講師に実践的な研修を行ったり、授業研究等を行ったりし、教職員の実践的指導力の向上を図った。

第1回 平成27年6月11日(木)

助言者 学校指導課 廣重 久美子 副主幹

テーマ ことば科の授業づくりの工夫 ～教材の工夫から評価まで～



【内容】

「ことば科の教材の活用について」

- 1 ことば科のねらいについて
「読む・書く・話す・聞く」力の育成
- 2 ワークショップ
ねらいと評価方法を確認し、グループに分かれて実際に群読をした。その後、ねらいに基づいてふり返りを行い、文章表記で自身の群読の評価をした。

第2回 平成27年10月20日(火)

講師 元市内中学校長 戸田 登代美 氏

テーマ 「ことばの力の育成をめざして」



【内容】

「ことばの力の育成をめざして」

- 1 はじめに
 - (1) 折り句を使って自己紹介
 - (2) 俳句に隠されたことばを見つけよう
- 2 伊丹ならではの特色ある教育
 - ・伊丹の歴史、文化、現在
- 3 ことばでつけたい力
 - ・ワークシートから ・語彙力 ・作文力
- 4 我が校ならではのことば科
 - (1) 自校の強み、弱みを考えよう
 - (2) 他校の教諭との情報交換

第3回 平成28年1月21日(木)

授業者 伊丹市立花里小学校 増田 朋之 教諭

助言者 学校指導課 廣重 久美子 副主幹



【内容】

授業公開「キャッチコピーのひみつ」

1 導入

- (1) キャッチコピー具体例の紹介
- (2) 表現方法の学習（比喻、七五調、対句、かけことば、押韻等）
- (3) 今日のめあての確認 「6年1組のキャッチコピーを考えよう」

2 展開

- (1) 個人学習（ワークシートへの書き込み）
- (2) グループで意見交流→発表

3 まとめ

- (1) 今日の学習の活用について（作文、日記、卒業文集）
- (2) ワークシートに今日の授業のまとめを記述