

## ③ 3年次研修

採用されて3年目の教員を対象に、課題研究、情報交流をとおして研修意欲を高め、実践的指導力と使命感を培うことをねらいとし全体研修2回、選択研修を1回実施した。3年次研修対象者は、平成25年度に採用された教員61人(幼稚園5人、小学校31人、特別支援学校2人、中学校21人、高校2人)であった。



### 1 全体研修 平成27年7月22日(水)

- (1) 研修の概要説明
- (2) 各自が取り組みたい課題のグループごとに協議を行った。(グループは事前に希望を図り編成)
  - ① 授業力向上
    - ・「ICTの活用」を図る
    - ・「子どもたちが主体的に活動する場の設定」
  - ② 学級づくり・生徒指導・道徳教育・福祉教育
    - ・「仲間づくりが困難な子どもへの対応」
    - ・からに閉じこもる子、自分勝手な子(光る所を褒めてやる)
  - ③ 子ども理解
    - ・「個別対応」の仕方の工夫
    - ・「思春期」の子どもたちへの接し方
  - ④ 幼児教育
    - ・「保護者対応」の仕方の工夫
    - ・子ども理解(集団に参加しない子どもについて)
  - ⑤ 特別支援教育
    - ・「気になる子どもへの関わり方」
    - ・「教材づくり」
- (3) グループ別研修と第3回研修会の確認
  - ① 指導主事による講話・研修の概要説明
    - ・子どもと接したり、先輩教員から学んだりする中で実践的指導力をつける
    - ・他校同期教員との情報交換、学校外の研修会への自主的な参加により、幅広い視野や高い意識で自己研鑽を継続する
  - ② 課題別グループで研修計画を立てる



### 2 課題研究

それぞれの課題に応じて、総合教育センターが実施する研修会选择して受講した。

### 3 全体研修 平成27年8月25日(火)

- (1) グループ別協議
  - ・各自の教育課題に即して、夏季休業中の研修講座を受講し考えた解決方法を発表
  - ・解決方法の実現に向けて協議
  - ・グループ協議を行い、気づいたこと、考えたことをワークシートに記入
- (2) 全体交流
  - ・グループ別協議の内容を発表
  - ・他のグループの発表を聞いて気づいたこと、考えたこ



とをワークシートに記入

(3) グループ別協議

- ・ 本日の研修で気づいたことを発表

(4) まとめ

- ・ 課題別グループごとに、自身の取組や悩み等について話し合う
- ・ 教科等指導員、授業力向上(カリキュラム)支援センターコンサルタント、指導主事等をまじえて意見交換を行い、新学期からの実践に役立てる。